



Liceul Teoretic
« Dante Alighieri »

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2016-2020**

**Director prof. Maria DAN
Director adjunct Mirela ȘIȘMAN
Director adjunct Corina Aura NEGREA**

**BUCUREȘTI
2016**

Cuprins

1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

1.1 Cadrul juridic	3
1.2 Prezentarea unității școlare	4
1.3 Misiunea și viziunea școlii	7

2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

2.1 Diagnoza mediului intern	10
2.1.1 Cultura organizațională	10
2.1.2 Informații de tip cantitativ	11
2.1.3 Informații de tip calitativ	12
2.2 Diagnoza mediului extern	16
2.2.1 Contextul politic	17
2.2.2 Contextul economic	19
2.2.3 Contextul social	20
2.2.4 Contextul tehnologic	21
2.2.5 Contextul ecologic	22

3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE – ANALIZA S.W.O.T.

3.1 Resurse curriculare	23
3.2 Resurse umane	24
3.3 Resurse financiare și baza materială	25
3.4 Relații sistemice, comunitare și internaționale	26

4. STRATEGIA PROIECTULUI

4.1 Ținte (scopuri) strategice	27
4.2 Opțiunile strategice	29
4.2.1.Dezvoltare matriceală	29
4.2.2.Etape și termene de aplicare	30
4.2.3.Resurse strategice și rezultate așteptate	34

5. PROGRAME DE DEZVOLTARE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

5.1 Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii	38
5.2 Programul de pregătire a cadrelor didactice	39
5.3 Programul”Dimensiune europeană și multiculturalism”	41
5.4 Programul de modernizare a bazei materiale	43
5.5. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate	44
5.6. Programul de promovare a imaginii școlii	46

Bibliografie	47
---------------------	----

Echipa de proiect	48
--------------------------	----

1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

1.1 CADRUL JURIDIC

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este realizat în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/ 5 ianuarie 2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 18- 10 ianuarie 2011, cu modificările ulterioare;
 - Ordinul nr. 3184/ 26.01.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul de învățământ;
 - Planul managerial al Inspectoratului Școlar al Municipiului București 2015-2016;
 - Ordinele, notele, notificările, precizările și buletinele informative ale M.E.N.C.Ș.;
 - Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
 - Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - Statutul elevului aprobat prin ordinul MENCȘ nr.4742/ 10.08.2016
 - Regulamentul de organizare și funcționare și Regulamentul intern ale liceului
 - O.U.G. 75/ 2005 privind Asigurarea Calității în Educație;
 - Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/ 2005 privind asigurarea calității în educație;
 - Standardele de autorizare și Standardele de acreditare/ evaluare periodică HG 21/ 2007
 - Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice HG 22/ 2007
 - Management educațional pentru instituțiile de învățământ (2001);
 - Strategiile de dezvoltare durabilă și de modernizare a școlilor din Sectorul 3, București;
 - Legea educației fizice și sportului nr. 69/ 2000 cu modificări prin OUG nr. 2/ 2015.
-



1.2 PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Liceul Teoretic "Dante Alighieri" este situat în cartierul Titan, în apropierea ștrandului cu același nume. Se poate ajunge cu metroul până la stația Nicolae Grigorescu sau cu autobuzele 101, 102 sau 311, până la stațiile Policlinica Titan sau Postăvarului. Este înconjurat de o grădină de verdeață ce oferă posibilități pentru relaxare, meditare și conștientizare.

Documentele din arhivă indică anul 1958, ca fiind data înființării liceului. Inițial, a funcționat în strada Stejarului nr.42 sub denumirea "Școala Medie Mixtă nr.39". Începând cu anul 1965 a luat denumirea de "Liceul nr.39".

De la 1 septembrie 1969 s-a mutat în adresa din Alea Fuiorului nr.9, sector 3. În perioada 1971-1978 a funcționat ca liceu real-umanist, cu clase de limba italiană. Din datele statistice și din relatările foștilor elevi și profesori, aceasta a fost perioada de vârf a liceului. Mulți dintre absolvenți au urmat cursurile învățământului superior, devenind specialiști apreciați în mai toate domeniile de activitate. Unii dintre ei sunt cunoscuți ca persoane publice, precum : politologul Stelian Tănase, actorii Alexandru Bindea și Magda Catone, handbalistul Cezar Drăgăniță .

În perioada 1978-1989, liceul a funcționat cu denumirea de "Liceul industrial nr.26". Dincolo de implicațiile transformării în liceu industrial, în conștiința multora (părinți, elevi, profesori) a rămas unul dintre liceele bune ale sectorului 3, continuând să atragă numeroși elevi serios interesați de profunzimea pregătirii lor.

Din anul 1990 a redevenit liceu teoretic cu clase bilingve (română-italiană), cu denumirea Liceul Teoretic "Dante Alighieri".

Începând cu anul școlar 1996-1997, liceul școlarizează și elevi de gimnaziu cu clase profilate pe studiul intensiv al limbii italiene, în vederea asigurării unor candidați bine pregătiți pentru învățământul liceal. Prin rezultatele obținute în pregătirea elevilor, îndeosebi la italiană, prin premiile obținute la olimpiadele școlare, inclusiv la faza națională, la sesiunile de referate și comunicări științifice, la alte concursuri organizate de inspectoratul școlar în colaborare cu "Uniunea Latină" și

Institutul Italian de Cultură, liceul "Dante Alighieri" și-a conturat o puternică personalitate, realizând în ultimii ani salturi spectaculoase în topul liceelor bucureștene.

Începând din anul 1991, în mod constant, elevi ai liceului "Dante Alighieri" au obținut prin concurs burse la colegii internaționale din Italia, Marea Britanie, Franța și Canada. Începând cu anul 1997 s-au realizat în mod constant proiecte de integrare europeană în cadrul programelor europene cu parteneri din Italia, Spania, Portugalia, Suedia, Cehia, Franța, Irlanda, Turcia, Grecia, Polonia, Ungaria, Letonia, Lituania, Marea Britanie etc.

În anii 1999 și 2000 a fost declarată **UNITATE ȘCOLARĂ REPREZENTATIVĂ**, iar în 2013 a câștigat titlul de **ȘCOALĂ EUROPEANĂ**.

Punctul forte care-i definește specificul în prezent și în perspectivă îl constituie **studiul limbii și culturii italiene**. Prin atestatul de competențe de limbă italiană/engleză sau prin atestatul de competențe profesionale de informatică, absolvenții claselor bilingve au acces direct pe piața forței de muncă. Astfel, liceul „Dante Alighieri” asigură elevilor nu numai pregătire teoretică, ci și profesională.

Începând cu anul școlar 2002-2003, prin aplicarea Memorandumului convenit între Guvernul României și Guvernul Republicii Italiene privind funcționarea claselor bilingve, prind contur, în parte, nevoile, măsurile și acțiunile de integrare a învățământului românesc cu cel italian și european.

În anul 2007, după o întrerupere de circa 50 de ani, a fost reînființat învățământul în limba italiană maternă destinat membrilor comunității italiene care trăiesc în România, începând cu clasa a V-a. În 2011, s-a continuat cu clasele de liceu, iar 2012 este anul din care au funcționat primele clase de învățământ primar cu studiul limbii materne italiene. Anul școlar 2015-2016 este cel în care, la clasele pregătitoare, s-a demarat predarea integrală în limba maternă italiană .

În urma extinderii cu un corp nou de clădire, școala dispune de: 35 săli de clasă dotate cu videoproiector, sistem audio-video cu ecran mobil de proiecție și rețea internet wireless, 6 laboratoare de specialitate cu smatboard-uri pentru fizică, chimie, biologie și informatică, 7 cabinete pe specialități precum limba italiană, engleză, matematică, istorie-geografie, literatura română, cabinet de consiliere psihopedagogică, sală multimedia organizată ca un centru de documentare și informare cu video-wall, acces la Internet și cu un fond de documentare cu 24 927 de volume, 2 000 în limba italiană, o sală de sport cu teren de baschet, volei, handbal, tenis de câmp, o sală de dans, gimnastică aerobă, judo și arte marțiale, un teren multifuncțional exterior, 2 cabinete medicale (stomatologie și medicină pediatrică), bazin de înot semiolimpic și sală de servit masa pregătită în cantina proprie. Cele 3 laboratoare de informatică dispun de 105 calculatoare, 87 de laptopuri fiind la dispoziția cadrelor didactice pentru implementarea comunității moderne profesori-părinți-elevi eCatalogS3. Siguranța este dată de sistemul de supraveghere audio-video.

În anul școlar 2016-2017, instituția noastră școlarizează elevi astfel:

- ✓ în învățământul **primar**:
 - clasa pregătitoare și clasa I în limba maternă italiană
 - clasele II - IV cu studiul limbii materne italiană
- ✓ în învățământul **gimnazial**:
 - clasele V-VIII intensiv italiană
 - clasele V-VIII maternă italiană
- ✓ în învățământul **liceal**, curs de **zi**, filiera **teoretică**, în profilurile:
 - **real**, specializarea:
 - matematică- informatică bilingv italiană
 - matematică-informatică intensiv engleză
 - matematică- informatică
 - științele naturii
 - științele naturii maternă italiană
 - **uman**, specializarea:
 - filologie bilingv italiană
 - filologie

În anul școlar 2016-2017, cei 1504 elevi, organizați în 26 de clase de liceu, 9 clase de gimnaziu și 15 de învățământ primar, sunt coordonați instructiv-educativ de un foarte puternic corp profesoral: **93** profesori din care **74** titulari și **19** suplinitori. O contribuție deosebită este adusă de către lectorul de limbă italiană care facilitează dezvoltarea competențelor de receptare și comunicare orală a unei limbi străine și cunoașterea în profunzime a culturii și civilizației italiene în contextul dezvoltării dimensiunii multiculturalității și plurilingvismului european. Pentru anul școlar 2016-2017, două treimi din efectivul elevilor frecventează clasele bilingve sau de limbă maternă italiană.

Prin calitatea actului didactic, a activităților și rezultatele obținute în ultimii ani la faza națională a olimpiadelor școlare în special la limba italiană, prin bursele de studiu la colegii internaționale din Italia, prin schimburile culturale cu școli și licee din Italia și din alte țări și prin proiectele în cadrul programelor europene, liceul teoretic „Dante Alighieri” a realizat salturi spectaculoase în topul liceelor bucureștene.

1.3. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

Motto: "Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!"

Acesta se referă la educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite, formați pentru a se integra cu flexibilitate într-o societate multiculturală.

Misiunea asumată de Legea Educației Naționale este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

În cadrul Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030, îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor durabile pe termen mediu și lung.

Educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman.

Școala noastră, ca instituție de cultură și educație are misiunea de a transmite cunoștințe și de a forma valori fundamentale respectate și promovate, al căror beneficiar direct este elevul.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala creează un mediu favorabil îmbunătățirii calității educației, astfel încât fiecare elev să-și atingă maximum de capacități intelectuale, morale, emoționale, de lucru în echipă, de cooperare și adaptare la solicitările unui mediu concurențial.

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue. Liceul formează un absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

Unitatea noastră școlară este una modernă care își propune să își mențină poziția de lider în topul liceelor la nivel național care promovează limba și cultura italiană la toate nivelurile de învățământ.

Viziunea școlii

„Fii competitiv!”

Școala noastră se va transforma într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne și prin dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, cultural și economic. Astfel, **Liceul Teoretic “Dante Alighieri” va deveni un campus educațional complex, destinat învățământului primar, gimnazial și liceal, care va include și bogate funcțiuni sportive, de alimentație și spații de interacțiune, precum și un sistem informatic interactiv și centralizat de transmitere și gestionare a datelor de care vor beneficia atât elevii din comunitatea noastră, cât și elevii aparținând altor minorități: italieni, rromi, arabi, turci, migranți etc.**

Liceul Teoretic “Dante Alighieri” va deveni un model pentru celelalte unități de învățământ, în ceea ce privește implementarea unor politici noi de sănătate publică și educație socială, respectiv relaționarea dintre un sistem de educație școlară sănătos și unul de educație pentru adulți de calitate.

În școala noastră, elevul va beneficia de un învățământ:

- **deschis**, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și să faciliteze accesul larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa, în vederea flexibilizării adaptării pentru integrarea în marea societate europeană;
 - **cu standarde ridicate**, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
 - **bazat pe un management profesional** în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute, guvernat prin respectarea următoarelor principii :
 - principiul echității, în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
 - principiul calității;
 - principiul relevanței, în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social economice;
 - principiul eficienței;
 - principiul garantării identității culturale și dialogului intercultural;
-

- **principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității etnice, culturale, lingvistice și religioase;**
- principiul asigurării egalității de șanse.

Toți elevii devin competitivi deoarece școala noastră asigură:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, etnobotanicele, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire (se asigură atât funcționarea grupelor de recuperare, cât și a celor de excelență).

Mai mult, practicarea activităților motrice de timp liber într-un cadru organizat, sub o îndrumare profesională și într-un mediu pe cât de prietenos și familiar, pe atât de modern, va potența formarea competențelor dorite, manifestarea atitudinilor moral-civice fiind pozitiv influențată de însușirea principiilor și valorilor specifice sportului, la care au acces nemijlocit membrii comunității noastre.

Venind să întrească misiunea asumată de Legea Educației Naționale prin activitățile de educație fizică și sport propuse de noi, aceasta se constituie într-o importantă componentă a educației globale, având în vedere influențele exercitate asupra indivizilor, atât în plan motric, cât și fizic, intelectual, afectiv, estetic. Dorim să transformăm într-un succes încercarea noastră de a contribui la dezvoltarea fizică a tuturor membrilor comunității noastre, în concordanță cu particularitățile de vârstă, de sex, cu cerințele de integrare socială a tinerilor, cu solicitările fizice ale profesiilor și cu menținerea condiției fizice. Vom valorifica sistematic ansamblul formelor de practicare a exercițiului fizic în scopul măririi potențialului biologic, dar și a componentelor cognitive, afective și social relaționale a tuturor celor implicați, în concordanță cu cerințele sociale. Scopul acestui demers este, în final, creșterea calității vieții.

2. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1.1 Cultura organizațională este puternică, bine structurată, solid ancorată în tradiția școlii de a forma buni absolvenți și indivizi angajați civic, are obiective clar conturate și facilitatori educaționali bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă.

În tradiția școlii, s-au stabilizat manifestări cultural-artistice generatoare ale unui climat stimulat, de pregătire și de atașament al elevilor și al cadrelor didactice față de școală, cum ar fi:

- Zilele Dante organizate anual în ultima săptămână din luna mai;
- Zilele porților deschise pentru părinții și copiii ce acced la clasele de învățământ primar, respectiv pentru admiterea la liceu;
- Organizarea Balului Bobocilor;
- Sărbătorirea absolvenților;
- Editarea revistei școlare de către catedrele de limba italiană și de informatică Patata Bollente/Giornale Dantesco;
- Participarea elevilor și profesorilor la proiecte internaționale;
- Realizarea de parteneriate cu comunitatea minorității italiene din România.
- Implicarea în schimburi culturale cu licee din Italia, prin intermediul unor profesori inimoși și cu ajutorul Institutului Italian de Cultură sau al Ambasadei Italiei la București, implicit cu sprijinul Asociației Italienilor din România.

Dintre schimburile culturale cu țări ale Uniunii Europene menționăm:

- Proiect Leonardo da Vinci IVT, Cunoaștere Umanistică: Organizare, redactare, editare (CUORE)
 - Proiect Leonardo da Vinci PLM, "The Romanian school in today's society. Violence and absenteeism-the main factors that trigger malfunction/dysfunction in the educational system"
 - Comenius Multilateral 2013-2015: "NEST – New Europe with Stronger Ties"
 - Comenius Bilateral 2012-2014: "Healty lifestyle in the past, in the present and in the future"
 - "Cultură și tradiții", parteneriat România-Turcia, România -Italia
 - Proiect etwinning Polonia - Romania- "Let's get to know each other"
 - Casa Experimentelor - proiect co-finanțat printr-un grant din partea Elveției prin intermediul contribuției elvețiene pentru Uniunea Europeană extinsă. Parteneriatul creat în proiect este format din: Asociația pentru Formare – Partener coordonator, Technorama Science Center – Partener Elvețian, Școala nr. 79, București, Colegiul Național "Emil Racoviță" București, Liceul Teoretic
-

"Dante Alighieri" București ,Colegiul Tehnic "Mircea cel Bătrân" București, ADOR Copiii – Asociația familiilor adoptive;

Este, totuși, de remarcat conservatorismul unor cadre didactice, ce influențează colectivul profesoral în primirea noilor membri, în special dacă sunt suplinitori sau atunci când aceștia vin din provincie sau de la unități școlare cu performanțe mai scăzute în educație. Se impune, astfel, o mai bună cunoaștere de către toți membrii organizației a obiectivelor organizaționale și a expectațiilor, edificarea încrederii reciproce între manageri și subordonați, reconsiderarea schimbării ca oportunitate și nu ca o amenințare. De asemenea, trebuie ținut cont și de faptul că, în diferite stadii de viață ale culturii organizaționale, aceasta poate implica diverse funcții: poate constitui liantul întregii organizații, poate deveni câmpul de luptă între conservatori și reformiști sau poate constitui o piedică majoră în calea reformării. În acest ultim caz, cultura organizațională poate fi transformată în mod progresist sau poate fi modificată complet prin înlocuirea masivă a persoanelor-cheie. Odată identificați stakeholderii, se va asigura accesul egal și nonformal la lucru în echipele acestora pentru a facilita participarea în viața organizației a fiecărui membru ce poate contribui la progresul instituțional.

Resursele umane de care dispune Liceul Teoretic „Dante Alighieri” reprezintă una din „valorile” organizației. Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au (în majoritatea cazurilor) preocupări de autoperfecționare și de autoevaluare. De remarcat faptul că majoritatea cadrelor didactice au urmat cursuri de învățare a limbii italiene, ceea ce demonstrează interesul acestora de a comunica cu ușurință în limba italiană.

2.1.2 Informații de tip cantitativ

Evoluția efectivelor școlare

An școlar	Total	Total elevi învățământ primar	Total elevi învățământ gimnaziu	Total elevi învățământ liceal
2016-2017	1504	460	277	767
2015-2016	1483	470	252	761
2014-2015	1530	440	253	837
2013-2014	1314	244	214	856

Evoluția numărului de clase și elevi în funcție de studiul limbii italiene

Învățământ primar

An școlar	Clase cu predare în limba maternă italiana	Nr. elevi	Clase cu studiul limbii materne italiene	Nr elevi	Total elevi primar
2016-2017	2	58	13	402	460
2015-2016	2	54	13	416	470
2014-2015	-	-	14	440	440
2013-2014	-	-	9	244	244

Învățământ gimnazial

An școlar	Clase intensiv italiană	Nr. Elevi	Clase maternă italiană	Nr elevi	Total elevi gimnaziu
2016-2017	4	122	5	155	277
2015-2016	4	120	4	132	252
2014-2015	4	127	4	126	253
2013-2014	4	111	4	103	214

Învățământ liceal

An școlar	Bilingv italiană	Nr elevi	Maternă italiană	Nr elevi	Clase cu predare în limba română	Nr elevi	Total elevi liceu
2016-2017	7	190	3	75	16	502	767
2015-2016	7	184	3	65	17	511	761
2014-2015	8	226	3	80	17	531	837
2013-2014	8	247	3	86	17	523	856

Grupuri caracteristice de elevi

Grupuri caracteristice	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
Etnie italiană	47	49
Migranți din italia	28	32
Elevi cu părinți care lucrează în străinătate	51	58
Etnie turcă	12	15
Etnie araba	9	7
Etnie rromă	17	19
Elevi cu handicap motor	5	6
Total	169	186

Evoluția numărului de absențe

Absențe	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016
Motivate	45407	35125	16000	37934
Nemotivate	17545	14896	61101	12146
Total	62952	50021	77101	50080

Se constată o scădere de 22% la absențele nemotivate și o reducere de 33% la numărul total de absențe în anul școlar 2015-2016 comparativ cu anul școlar 2014-2015.

Personalul didactic al școlii pentru anul școlar 2016-2017

Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Lector din Italia	Total
2	45	12	31	2	1	93

Personal didactic auxiliar:

- ✓ 1 administrator financiar
- ✓ 1 secretar șef
- ✓ 1 secretar
- ✓ 1 analist programator
- ✓ 1 ajutor analist programator
- ✓ 2 laboranți
- ✓ 1 bibliotecar
- ✓ 1 administrator de patrimoniu

Personal nedidactic:

- ✓ 5 îngrijitori
- ✓ 1 muncitor calificat- fochist

- **Baza materială:**

- 35 de săli de clasă dotate cu videoproiector,
 - sistem audio-video cu ecran mobil de proiecție și rețea internet wireless,
 - 6 laboratoare cu anexele corespunzătoare pentru biologie, fizică, chimie și informatică,
 - 7 cabinete pentru limba italiană, limba engleză, matematică, istorie-geografie, literatură română, biologie,
 - 1 sală de sport, 1 sală de gimnastică și dans sportiv sau popular
 - teren multifuncțional de sport,
 - 1 sală multimedia,
 - cabinet medical, cabinet stomatologic,
 - cabinet de consiliere psihopedagogică,
 - centru de documentare și informare cu peste 25000 volume, din care aproximativ 2000 de volume în limba italiană,
 - sală de servit masa, cu cantină proprie,
 - bazin de înot semiolimpic,
 - after school.
-

- **Materiale și mijloace didactice:**

- Calculatoare 105 bucăți în laboratoarele de informatică
- Laptop-uri 87
- Internet
- eCatalogS3
- TV, video-wall
- Copiatoare, imprimante
- Videoproiectoare 42
- Sistem de supraveghere audio-video
- Smartboard-uri 5

Resurse financiare de la bugetul local:

	2014	2015	2016
Cheltuieli de personal	3240220	2875407	2803091
Bunuri și servicii	1205650	1239014	821301
Obiecte de inventar	128595	797361	237346
Cazare hotel și transport	2100	105159	-
Pregătire profesională	11260	35999	-
Protecția muncii	13990	13005	-
Burse	471811	558920	714582

Bursă	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016
Merit	337	403	448	459
Performanță	1	6	29	35
Studiu	7	9	6	11
Medicală	15	15	17	17
Orfan	24	24	19	16
Rural	22	25	14	18
Venituri mici	33	28	25	30

Investiții:

	2015	2016
Echipamente	-	9950
Aparatură birotică	46324	291978
Licențe	163557	116155

Resurse extrabugetare:

An școlar	Suma
2014	125 000 LEI
2015	162 000 LEI
2016	177 000 LEI

Școala atrage resurse financiare proprii prin convenții de închiriere a sălii de sport, a sălii de dans sportive și prin contracte de închiriere a bazinului de înot și a cantinei. Prin Institutul Italian de Cultură școala a beneficiat de fonduri importante pentru formarea în limba italiană a cadrelor didactice (peste 70 de persoane comunică în limba italiană). De asemenea, școala are susținerea Asociației de părinți cu statut juridic "Famiglia Dantesca" pentru angajarea prin fondurile proprii, obținute prin donații și sponsorizări, a trei îngrijitori și a unui inginer de rețele informatice.

Importante fonduri s-au obținut prin dezvoltarea proiectelor internaționale. Din anul școlar 2016-2017, pentru o perioadă de doi ani, școala derulează 2 proiecte de Parteneriat Strategic între școli Erasmus+, astfel:

- Education, Profession and European Citizenship coordonat de CRETA în valoare de 25170, având drept parteneri Slovacia, Ungaria, Polonia
- SUPEER! Știință.Utilitate.Practică. Experiment. Explorare. Rezultat. coordonat de școala noastră în valoare totală de 167650 Euro, având drept parteneri Grecia, Turcia, Marea Britanie, Lituania, Bulgaria. Suma alocată Liceului Teoretic "Dante Alighieri" este de 34 990 Euro.

2.1.3 Informații de tip calitativ

Prin fonduri guvernamentale și locale Primăria Sectorului 3, în perioada 2010- 2012, a realizat extinderea școlii prin construcția unui nou corp de clădire pentru învățământul primar, cantină, after school, sală de festivități/conferințe, sală de dans sportiv și bazin de înot.

Datorită suprapopulării, în cursul acestui an, se extinde corpul C nou de clădire cu încă 4 săli de clasă destinate învățământului primar, cu toate dotările și modernizările aferente. Astfel se vor reda cele trei cabinete studiului artelor plastice, muzicale și științelor aplicate.

De asemenea Primăria Sectorului 3 realizează atât lucrări de reamenajare peisagistică (împrospătarea zonelor verzi, toaletarea și reîntregirea parcului dendrologic), lucrări de reamenajare a platformelor și aleilor existente, reînnoirea zonelor sportive (înlocuirea terenurilor de sport, montarea aparatelor sportive precum și a mobilierului urban, calitatea acestuia din urmă fiind definitorie pentru imaginea finală a obiectivului și a întregii zone propusă dezvoltării). Se au în vedere amenajarea de spații de așteptare pentru părinți sub forma piațetelor și de spații de interacțiune pentru elevi și profesori cu aspect de foișoare.

De aceea se propune folosirea unui mobilier realizat într-o manieră stilistică care să se înscrie în linia generală a ansamblului și într-o cromatică cât mai neutră.

Împrejmuirea va beneficia de lucrări de reabilitare și de schimbare în zonele în care deteriorarea acesteia este semnificativă. Accesele în incinta unității de învățământ vor fi reconfigurate transformându-se în semnale urbane.

Se vor realiza și lucrări pentru instalarea rețelor de irigații automat și dotarea amplasamentului cu rețea de iluminat ambiental.

În marea majoritate elevii provin de pe raza sectorului 3, din familii cu un nivel economic diferit. Există 110 de elevi navetiști. Școala este căutată în mod special de către elevii migranți veniți din Italia pentru calitatea actului educațional și continuarea studiului limbii italiene.

De asemenea, mulți elevi vin pentru baza sportivă deosebită, îndeosebi practicarea inotului, dansului sportive, baschet și arte marțiale.

Cadrele didactice sunt 100% calificate în specialitate, 75% dintre ele au abilități de comunicare în limba italiană. 7 cadre didactice fac parte din Corpul Național de Experți în Management Educațional, 10 cadre didactice sunt profesori metodiști la limba italiană, latină, engleză, fizică, informatică, proiecte internaționale și proiecte educative, școlare și extrașcolare, 12 formatoriși 7 mentori.

Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare cu ușoare tendințe de individualizare.

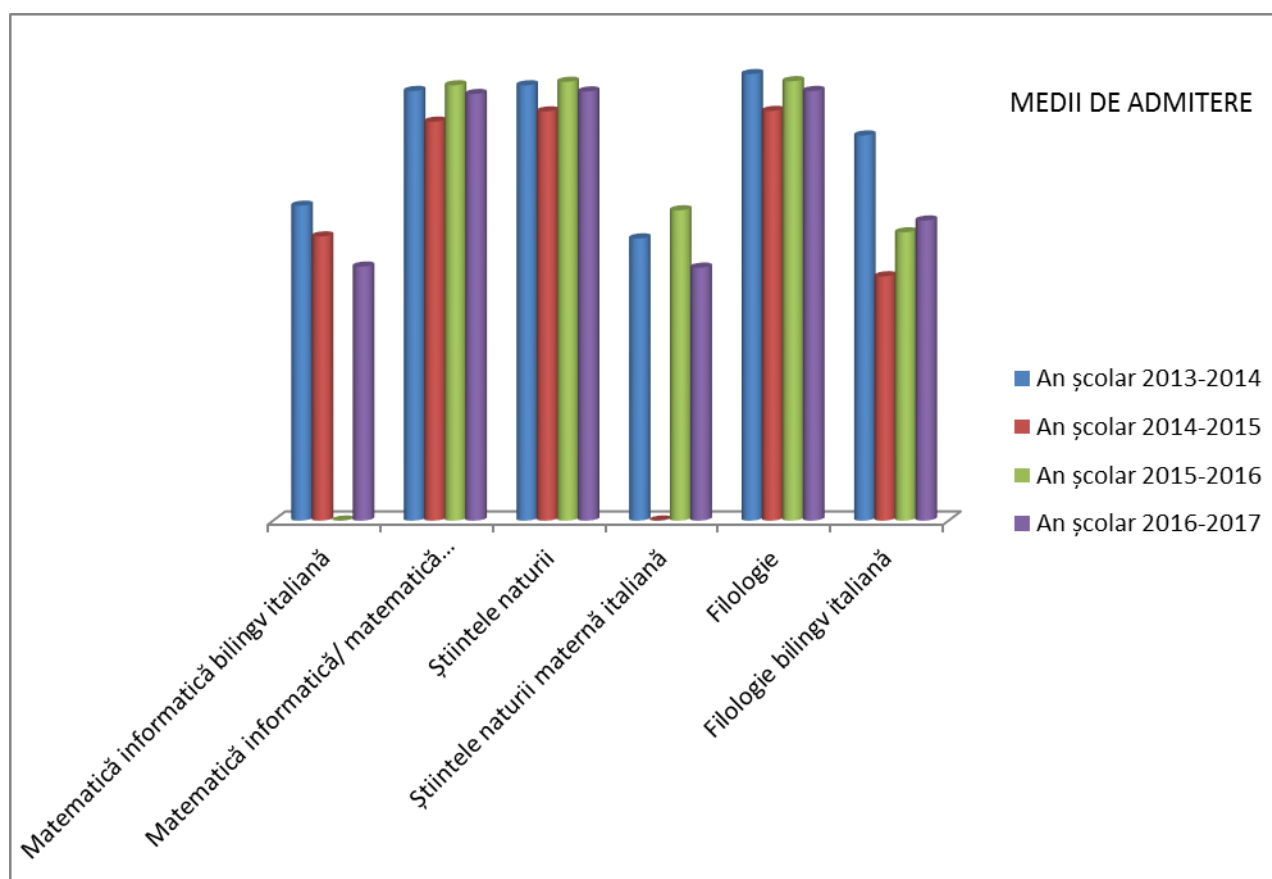
Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora. Curriculum-ul la decizia școlii acoperă o plajă largă de opțiuni (generalizarea cunoașterii noțiunilor de bază ale limbii italiene, sport, aprofundări acolo unde numărul de ore este insuficient în trunchiul comun, educație civică, economică etc). Activitățile extracurriculare și extrașcolare completează educația de bază a elevilor .

În școala noastră se obțin certificate acreditate internațional pentru elevii noștri care participă la cursurile C++ Academy, Oracle Academy, Cisco Academy, ECDL, Microsoft Academy, IC3 Academy.

Având în vedere organizarea examenelor de competențe lingvistice pentru clasele a IV-a, a VIII-a și a XII-a și existența unui corp profesoral calificat de limbi străine, școala dorește organizarea unui centru de formare și evaluare pentru limbile engleză și italiană.

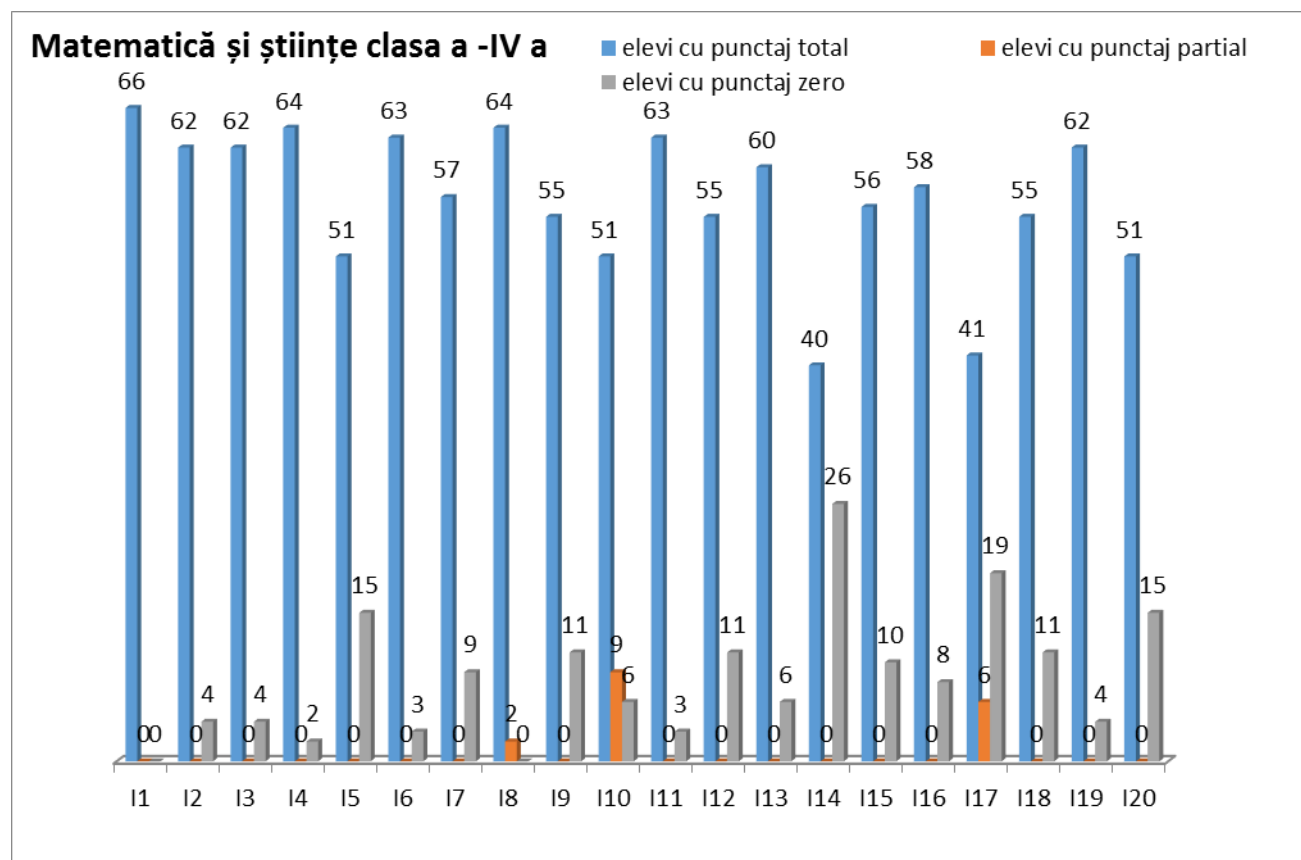
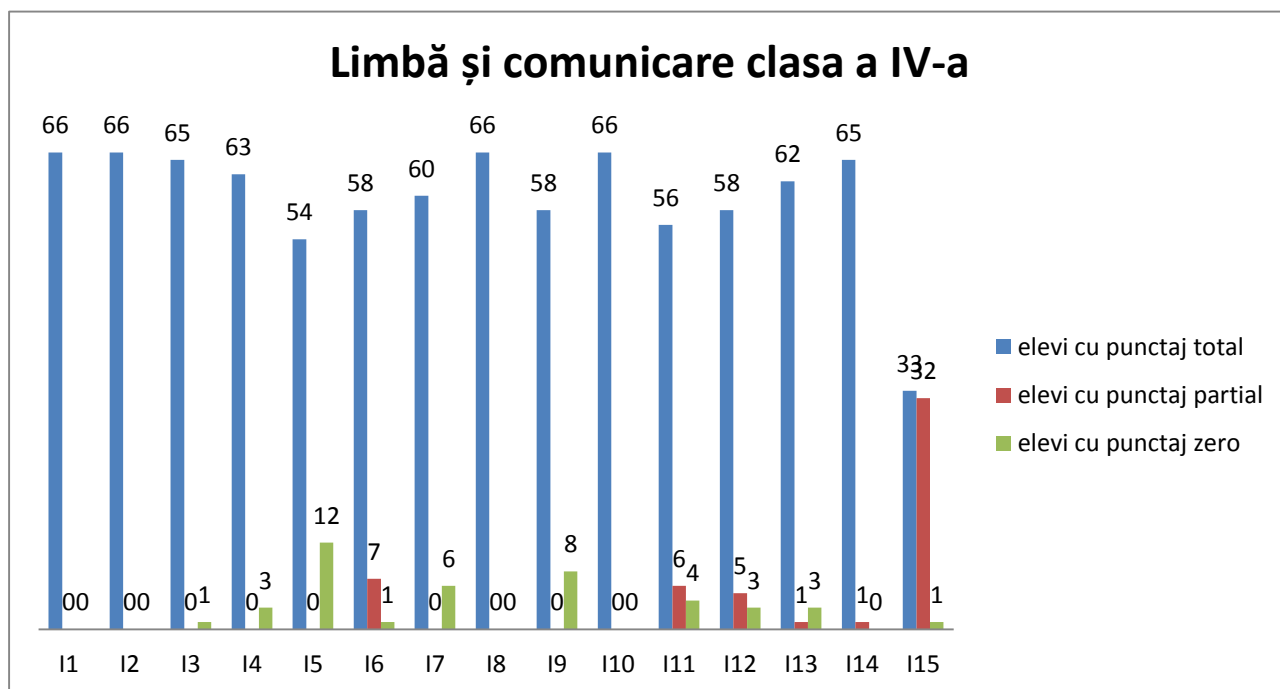
Medii de admitere liceu

Specializare	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017
Matematică informatică bilingv italiană	6.15	5.55	-	4.96
Matematică informatică/ matematică informatică intensiv engleză	8.39	7.79	8.50	8.33
Științele naturii	8.50	7.99	8.57	8.38
Științele naturii maternă italiană	5.51	-	6.06	4.94
Filologie	8.72	8.00	8.58	8.39
Filologie bilingv italiană	7.52	4.77	5.63	5.86

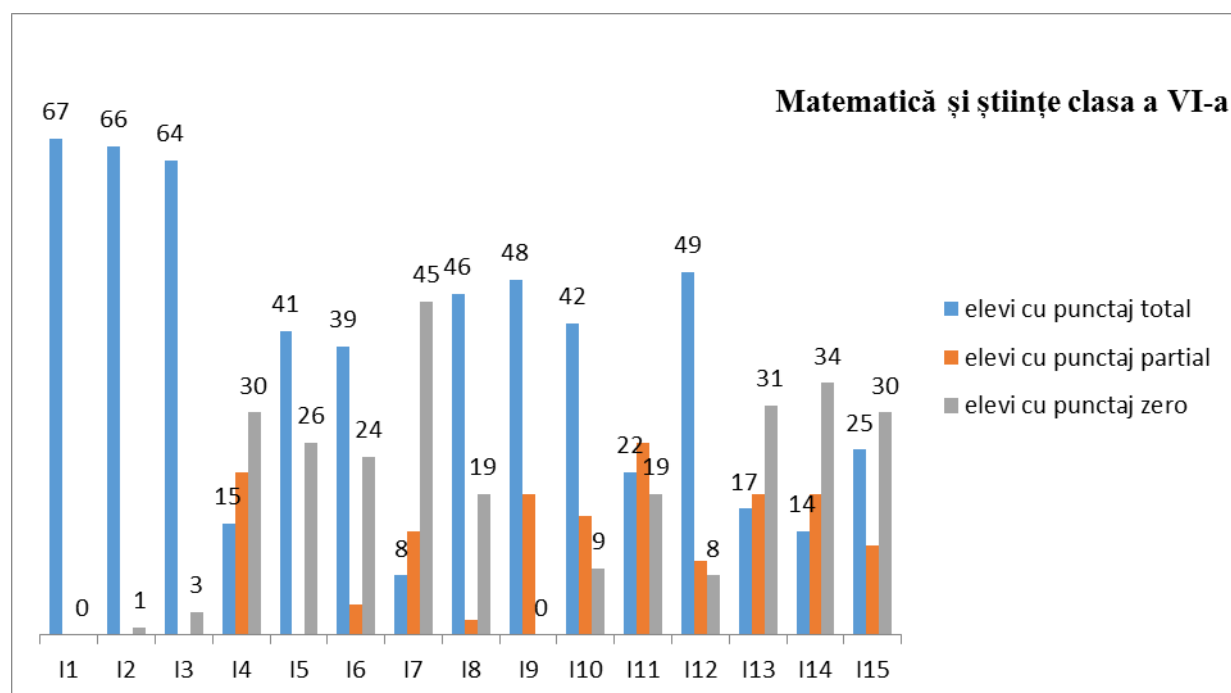
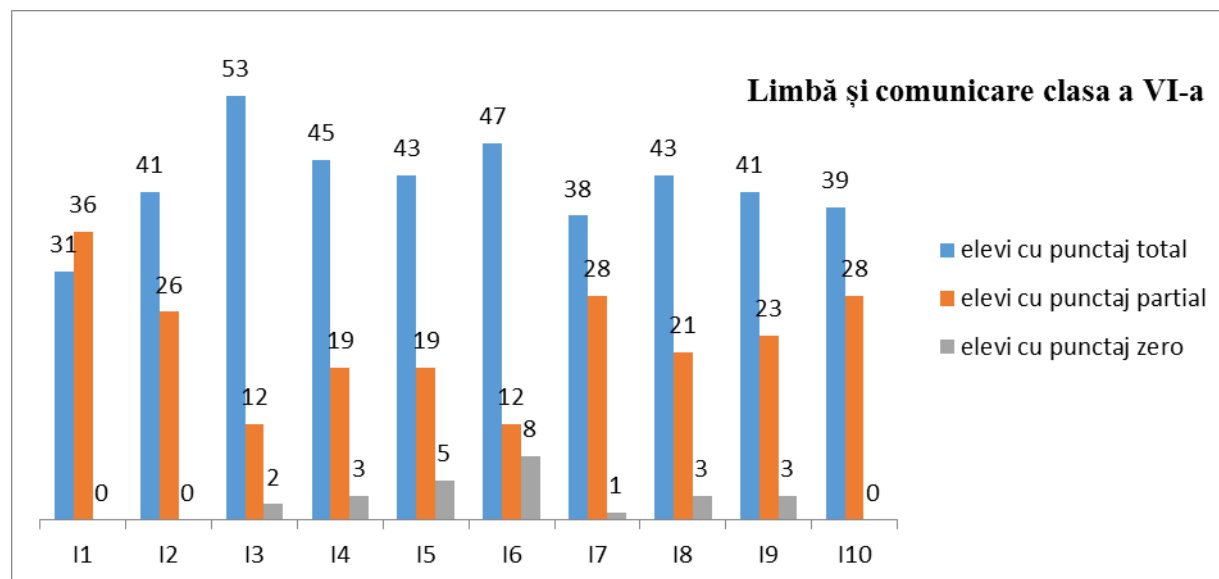


Analiza rezultatelor la Examenele Naționale 2016

Evaluare Națională clasa a IV-a



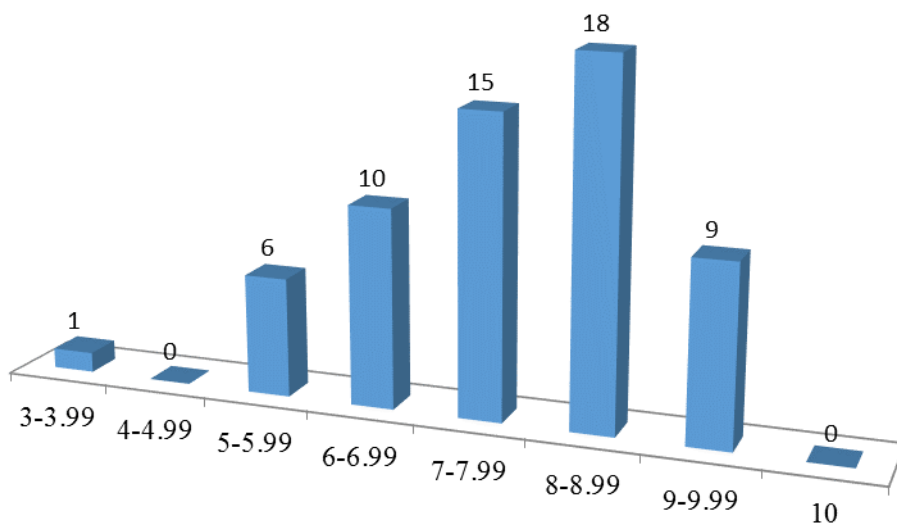
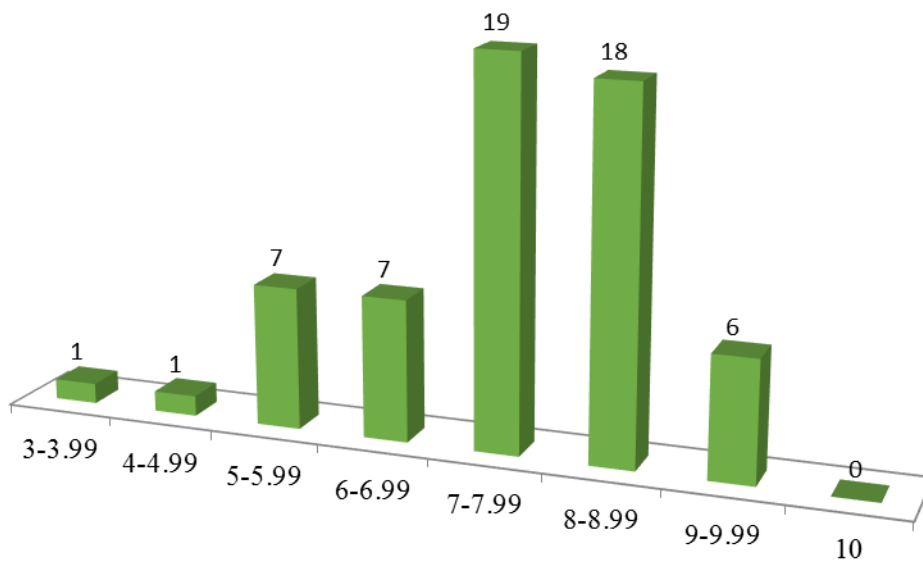
Evaluare Națională clasa a VI-a



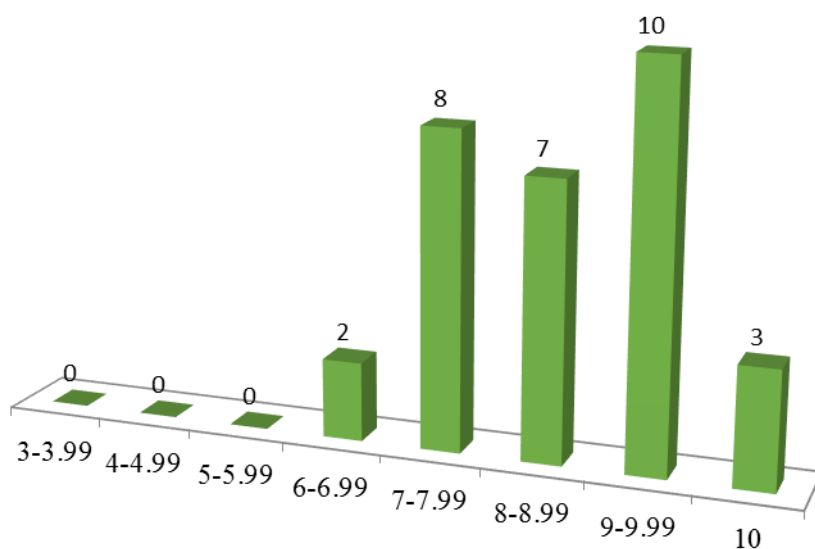
Evaluarea Națională clasa a VIII-a

Promovabilitatea la Examenul de Evaluare Națională în anul școlar 2015-2016 a fost de 98%.

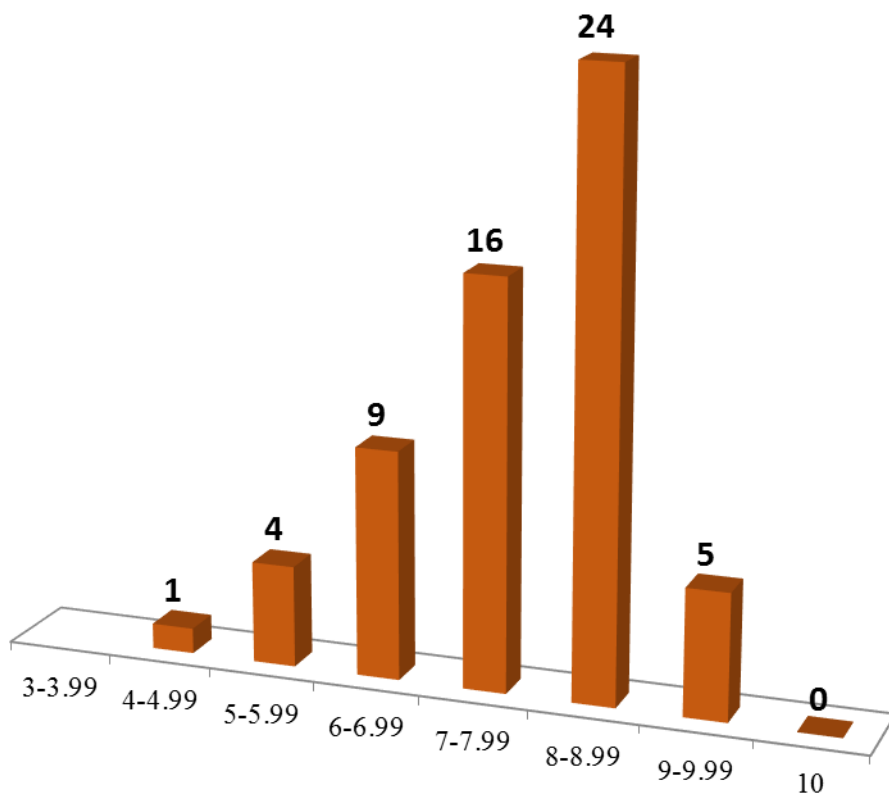
Tranșe de note	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
Limba română	1	0	6	10	15	18	9	0
Limba maternă italiană	0	0	0	2	8	7	10	3
Matematică	1	1	7	7	19	18	6	0

Limba română 59 elevi**Matematică 59 elevi**

Limba maternă italiană- 30 elevi



**Situația pe medii la
Evaluarea națională 2016**



Bacalaureat 2016

În sesiunea iunie – iulie 2016 s-au înscris 207 candidați, din care 183 candidați din seria curentă și 24 candidați din seriile anterioare .

Candidați	Nr.candidați înscriși	Nr.candidați prezenți	Nr.candidați admiși	Procent admiși (%)
Serie curentă	183	181	145	80,11
Serii anterioare	24	23	5	21,73
Total	207	204	150	73,52

Pentru seria curentă :

Proba	Nr. Elevi înscriși	Nr. Elevi prezenți	Nr. Elevi absenți	Nr. Elevi eliminați	Nr. Elevi promovați	Procent admiși (%)
Limba și literatura română	183	182	1	0	178	97,85
Matematică	122	122	0	0	113	92,62
Istorie	61	60	1	0	60	100
Geografie	36	36	0	0	35	97,22
Logică și argumentare	1	1	0	0	1	100
Filosofie	3	3	0	0	3	100
Sociologie	18	17	1	0	17	100
Economie	2	2	0	0	2	100
Fizică	23	23	0	0	20	86,95
Informatică	2	2	0	0	2	100
Biologie	92	92	0	0	88	95,65
Chimie	5	5	0	0	4	80
Limba și literatura maternă italiană	8	7	1	0	7	100

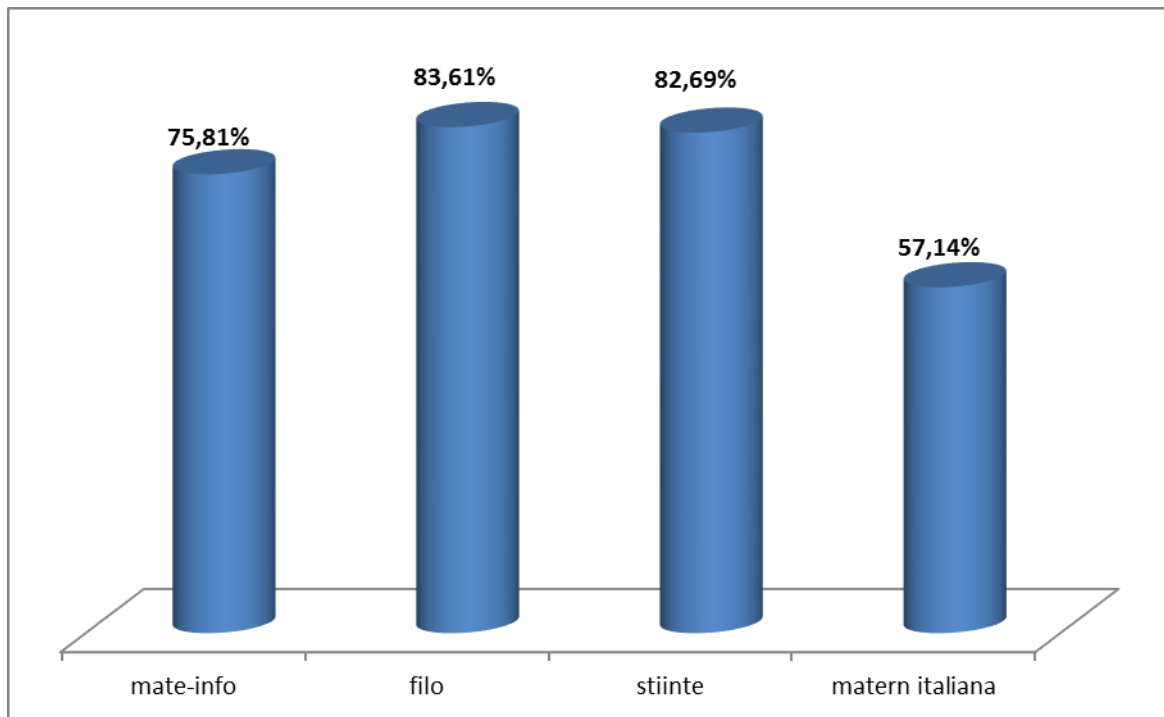
În sesiunea august 2016 s-au înscris 69 candidați, din care 55 candidați din seria curentă și 14 candidați din seriile anterioare .

Statistica generală, pentru absolvenții 2016, ne arată că din totalul de 204 absolvenți ai clasei a XII-a, s-au înscris la examenul de bacalaureat 201 (98,5%) , s-au prezentat la cel puțin una din sesiuni 198 candidați.

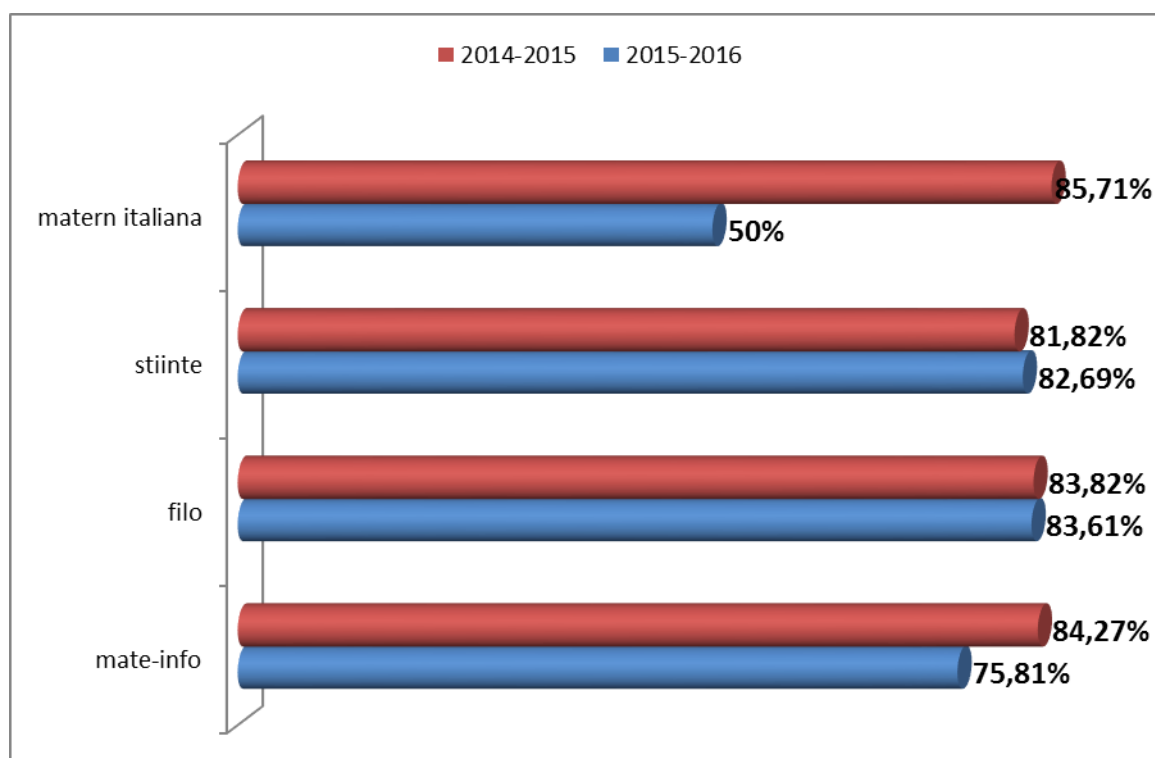
Promovabilitatea la Examenul de Bacalaureat în anul școlar 2015-2016 a fost de 83,83% după sesiunea august 2016.

Rezultate obținute (pentru seria curenta, sesiunea iunie-iulie 2016)

- Ca procent pe specializari (raportat la numărul de candidați prezenți la examen) :



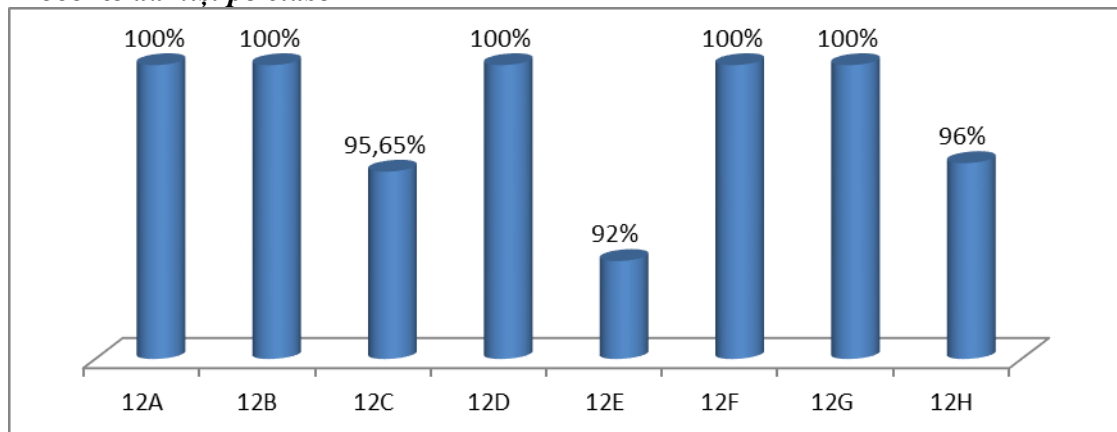
- Ca procente (raportat la nr.candidați înscriși), pe specializari, comparativ cu anul școlar trecut (raportat la numărul de candidați prezenți la examen) :



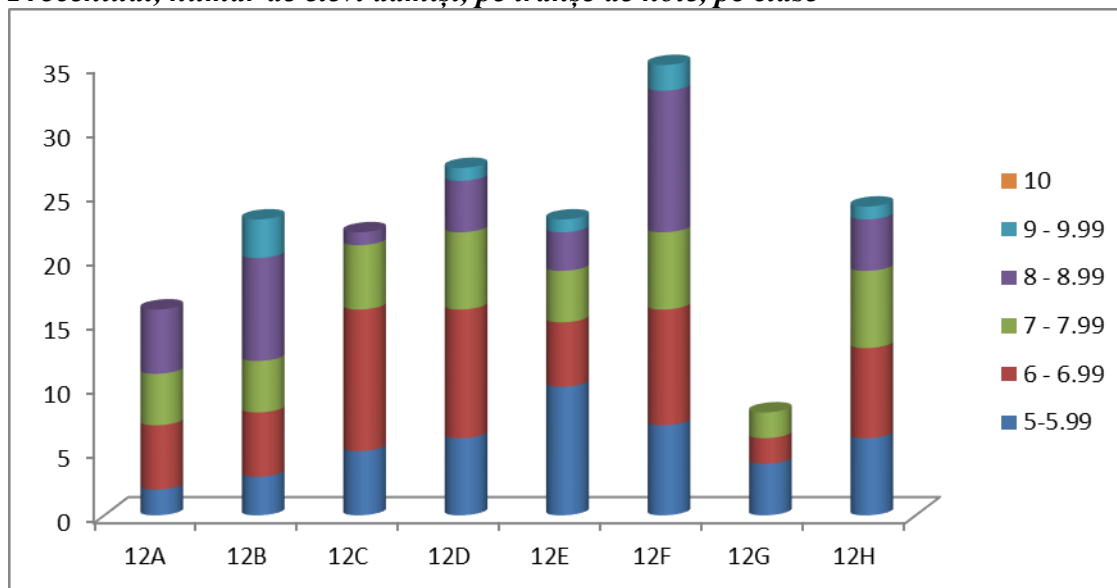
Sunt prezentate, pe discipline și pe clase, statistica notelor pentru promovați (număr elevi pe transe de medii) și promovabilitatea pentru seria curentă, pentru sesiunea iunie-iulie :

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ :

Procente admiși pe clase

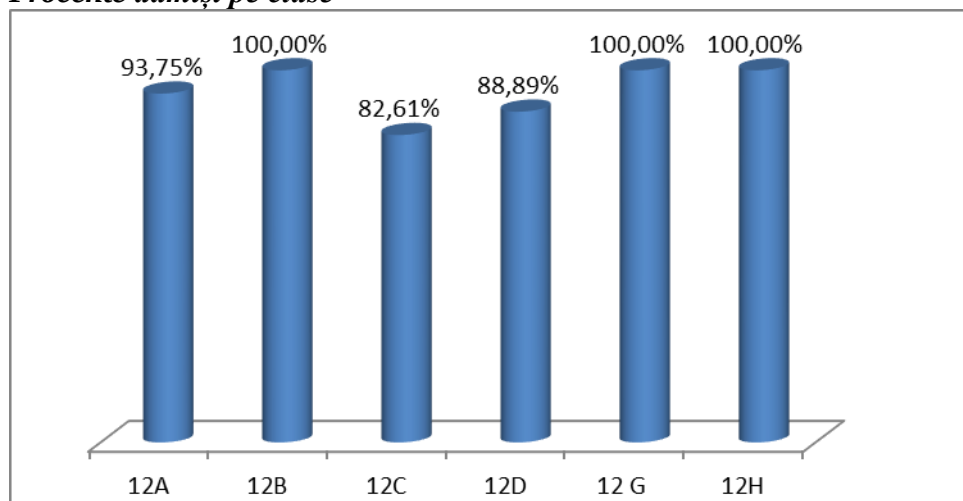


Procentual, număr de elevi admiși, pe tranșe de note, pe clase

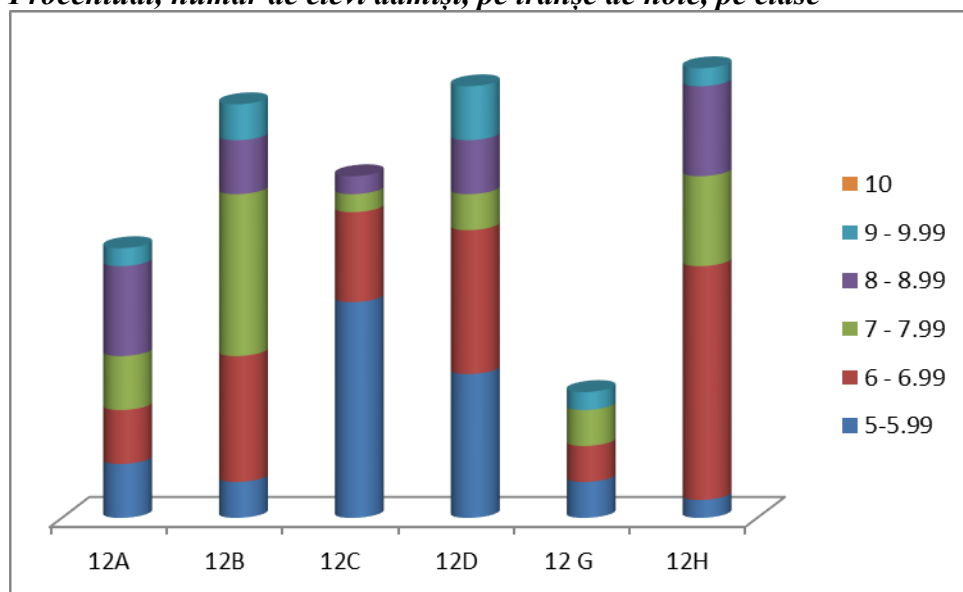


MATEMATICĂ :

Procente admiși pe clase

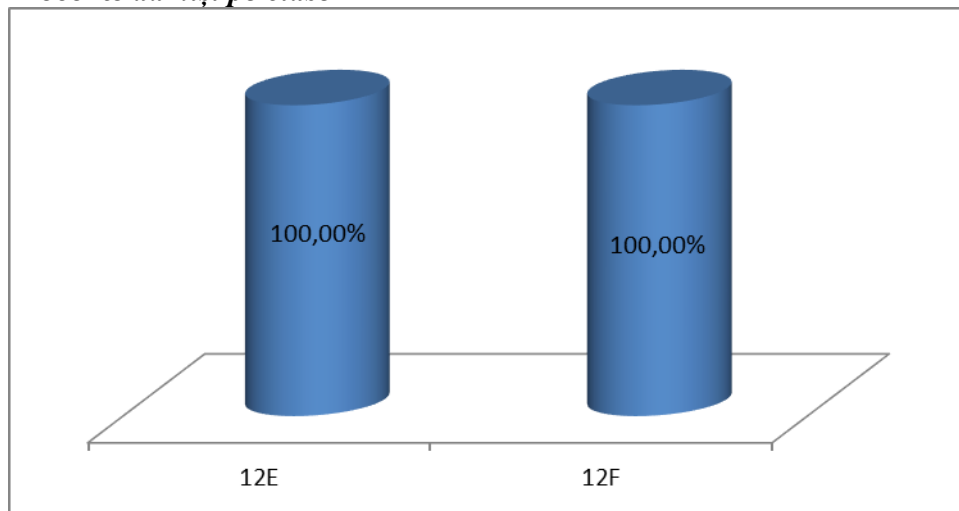


Procentual, număr de elevi admiși, pe tranșe de note, pe clase

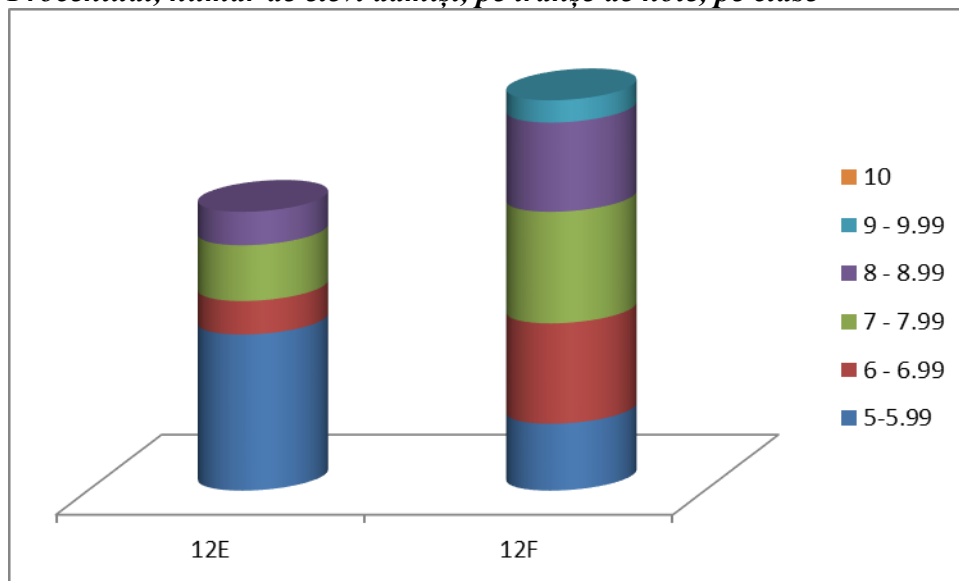


ISTORIE :

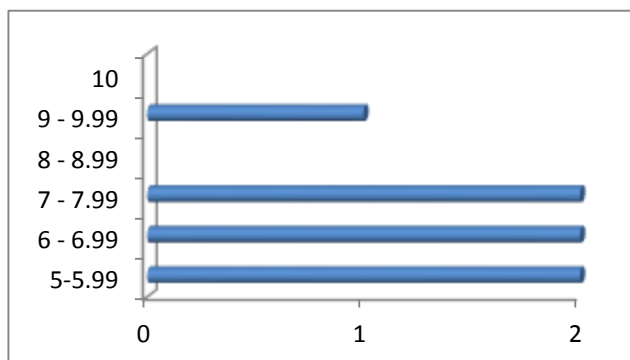
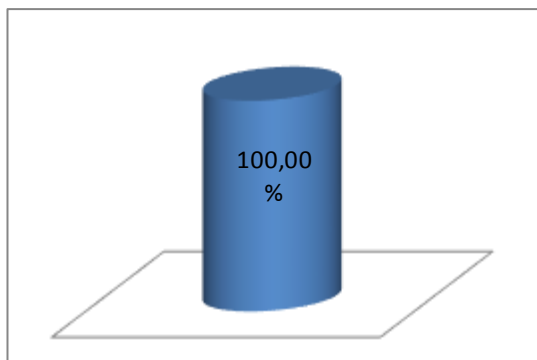
Procente admiși pe clase



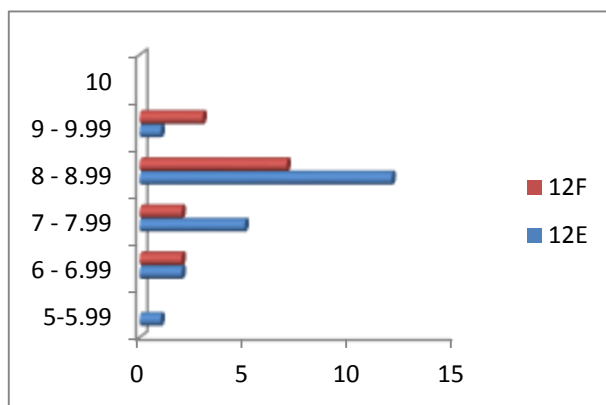
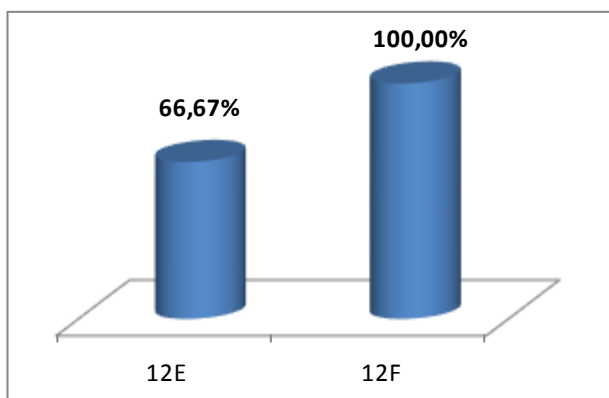
Procentual, număr de elevi admiși, pe tranșe de note, pe clase



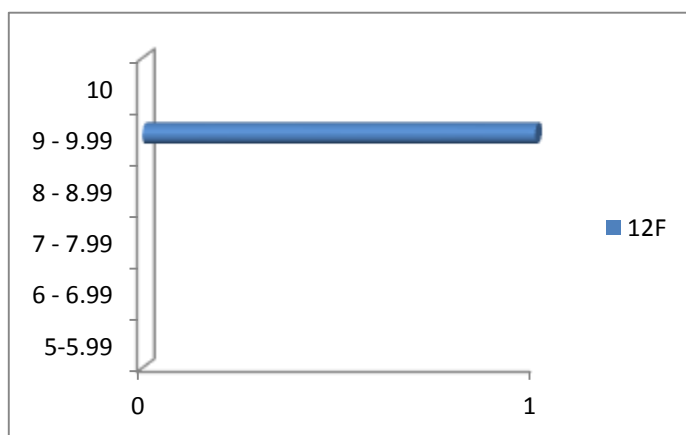
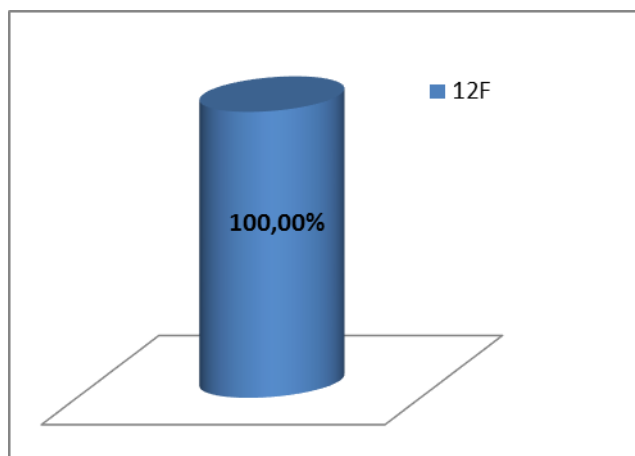
Limba și literatura maternă italiană 12G (procent promovabilitate și număr elevi, pe trase de medii):



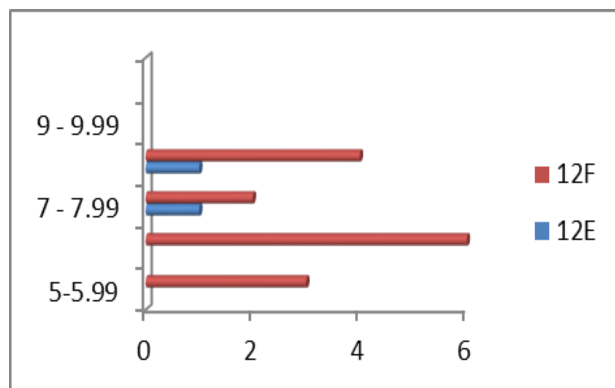
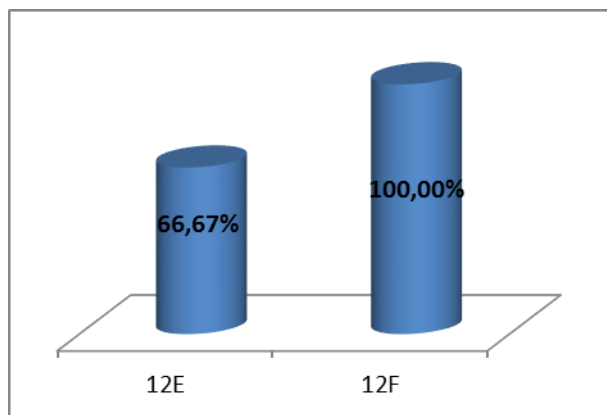
Geografie (procent promovabilitate și număr elevi, pe trase de medii):



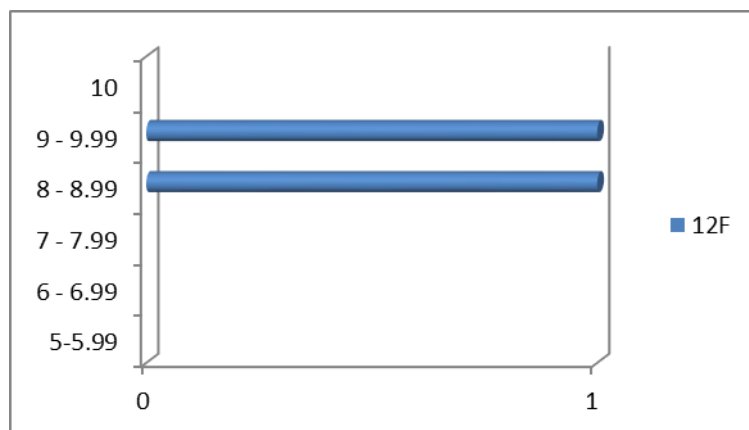
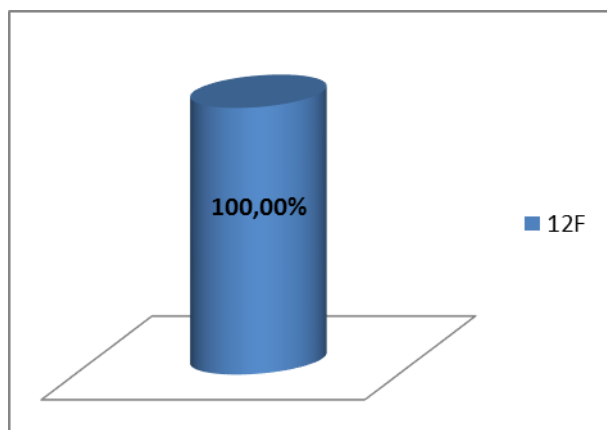
Logica și argumentare (procent promovabilitate și număr elevi, pe trase de medii):



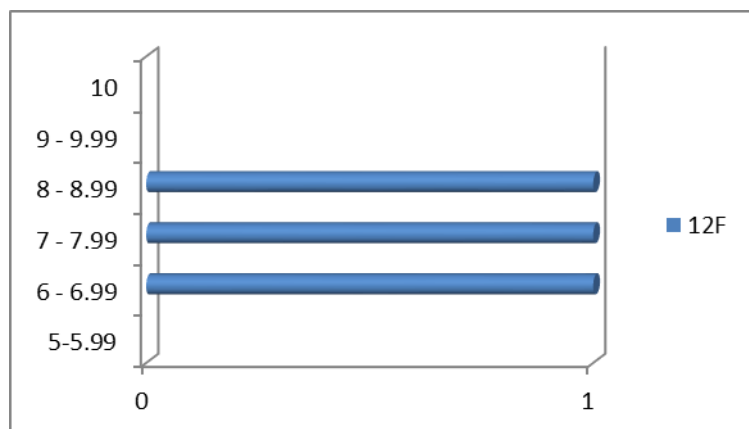
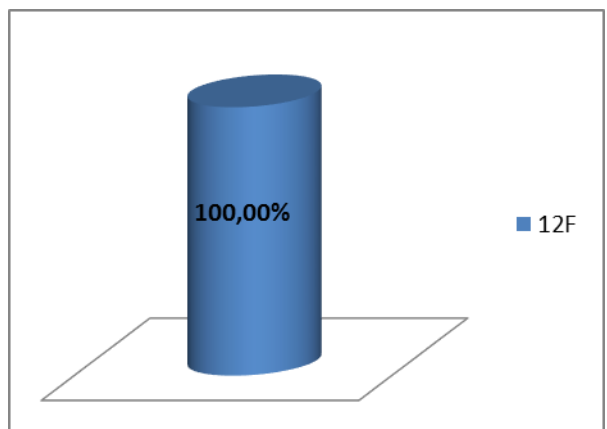
Sociologie (procent promovabilitate și număr elevi, pe trașe de medii):



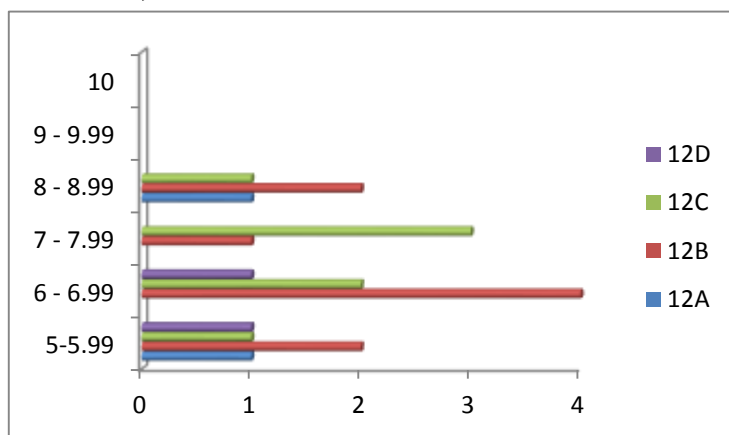
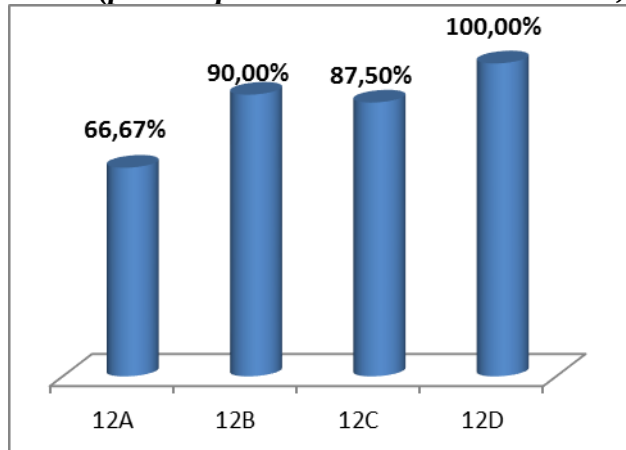
Economie (procent promovabilitate și număr elevi, pe trașe de medii):



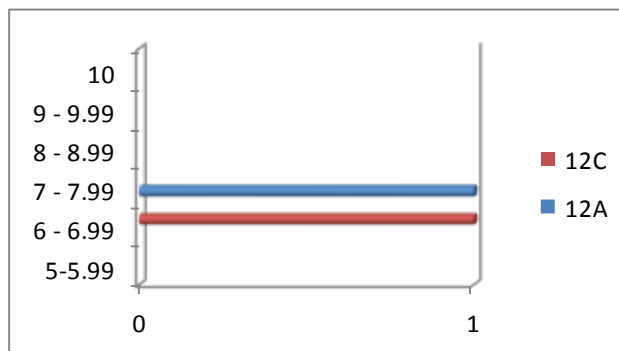
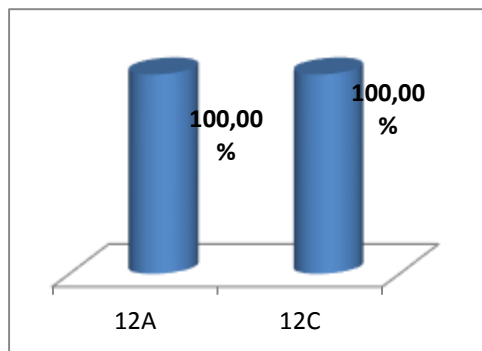
Filosofie (procent promovabilitate și număr elevi, pe trașe de medii):



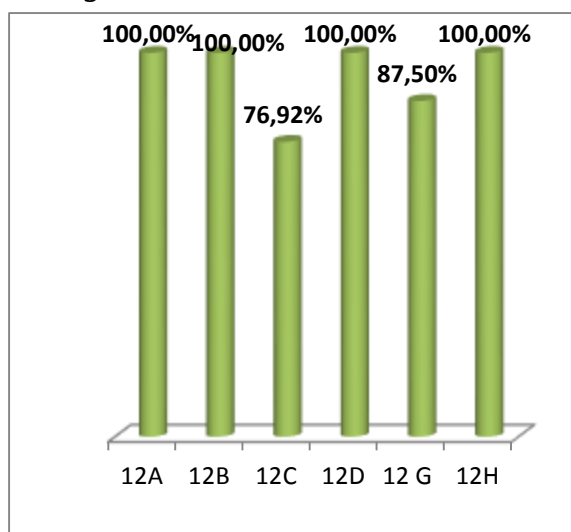
Fizica (procent promovabilitate si numar elevi, pe trase de medii):



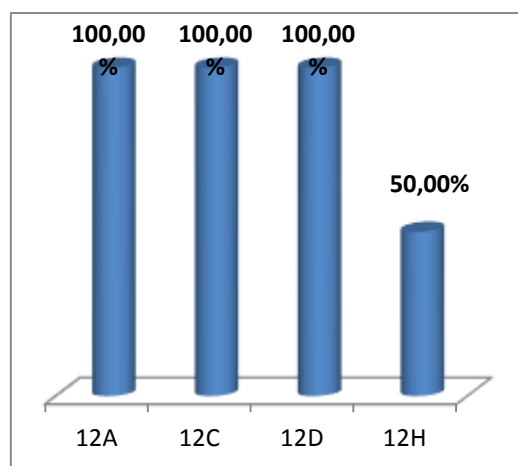
Informatica (procent promovabilitate si numar elevi, pe trase de medii):



Biologie



Chimie



2.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

În sfera planificării strategice instituționale, analiza de context se impune, nu atât prin justificările sale teoretice, cât mai ales ca o cerință de ordin pragmatic. Școala nu este o instituție izolată de mediul în care funcționează. Din contră, prin însăși misiunea ei, este o instituție puternic ancorată social, care trebuie și poate să se pună în serviciul direct al comunității sociale. **Comunitatea și, într-un sens mai larg, contextul constituie un potențial de resurse** foarte important sub toate aspectele: uman, financiar, material, **care nu se oferă neapărat de la sine, ci trebuie atras și valorificat de școală** prin oferta pe care, la rândul ei, o propune comunității.

Conform datelor privind **Politicile de educație și formare din Europa**, s-a preconizat că aproape 50% dintre noile locuri de muncă din Uniunea Europeană vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, iar aproximativ 40% vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în învățământul mediu. De asemenea, a estimat că 80% din locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale, operarea pe calculator, comunicarea și relaționarea, lucrul în echipă și comunicarea într-o limbă străină.

Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.

Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.

Analiza P.E.S.T.E.

2.2.1 CONTEXTUL POLITIC

Deși aparent îndepărtate, **aspectele politice** se regăsesc în textura contextelor în care ființează unitatea școlară. De exemplu, o orientare de stânga sau de dreapta poate determina un anumit raport între centralizare sau descentralizare, finanțare etc. În contextul politic local, se poate manifesta o concepție și o atitudine față de școală a oamenilor politici care, pe măsură ce sistemul de învățământ se descentralizează, pot avea un rol decisiv pentru dezvoltarea unității școlare.

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educaționale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație,
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere,
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ,
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României,
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung,
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală,
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani,
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcții de acțiune:

- Trecerea de la un curriculum axat pe acumularea de informații la un curriculum flexibil centrat pe formarea de competențe relevante pentru piața muncii, pentru dezvoltarea capacității de creație și inovare, precum și a celei de adaptare la situații noi;
 - Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității învățământului;
 - Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu;
 - Încurajarea continuării studiilor astfel încât cel puțin 85% dintre tineri să fie absolvenți de studii liceale;
-

- Creșterea proporției absolvenților în domeniile științelor exacte și al tehnologiei;
- Generalizarea învățării informatizate;
- Cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă;
- Asigurarea coerenței procedurilor de evaluare și a examenelor pe baza standardelor naționale adecvate ciclurilor de învățământ;
- În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale se vor avea în vedere:
 - accesul egal la educație în toate ciclurile de învățământ;
 - asigurarea cu manuale școlare;
 - asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne;
 - promovarea interculturalității.
- Susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanță;
- Generalizarea programului "Școala de după școală";
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Eliminarea violențelor din școală și din jurul ei;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate și alimentație sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.).

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ, introducerea formelor contemporane de cooperare internațională, etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat **domeniile prioritare ale Administrației publice locale în domeniul educației:**

- Reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ
 - Realizarea unei soluții de acces online la cursuri, evaluări și note prin implementarea E-catalog
 - Implementarea unui sistem de comunicare între instituțiile pre-universitare de învățământ din sectorul 3;
 - Formarea competențelor aplicative pentru utilizatorii soluției informatice.
 - Accelerarea introducerii de calculatoare, laptop-uri și tablete și generalizarea accesului la internet în unitățile de învățământ.
-

În cazul particular al unității noastre, atitudinea general favorabilă față de școală a oamenilor politici aleși nu a fost suficient valorificată până în prezent.

Ținând seama de evoluția în context european a sistemului de învățământ, care vizează crearea unui tip de unitate integrată de tip campus școlar, a fost inclus și ciclul primar pe lângă cel gimnazial și liceal, precum și alte activități conexe celei didactice. Consiliul local al Primăriei Sectorului 3, "cel mai verde din București,, a luat în considerare extinderea Liceului „Dante Alighieri” cu 4 săli de clasă. Având în vedere că școala noastră este una dintre cele mai bine cotate școli din sector, beneficiind și de colaborarea cu Ambasada Italiei, datorită profilului de studiu al limbii italiene, a fost analizată posibilitatea îmbunătățirii condițiilor de învățământ, a infrastructurii educaționale, în așa fel încât școala să își poată valorifica experiența și valorile acumulate. Astfel pentru ca orele de curs să se desfășoare în cel mai interactiv și modern mod, fiecare clasă este dotată cu videoproiector cu ecran de proiecție și instalație de sonorizare. Totodată, în școală se regăsesc camere de supraveghere, pentru că ne preocupă siguranța elevilor noștri, precum și internet wireless, necesar desfășurării orelor de curs la standarde europene și nu numai, ținând cont de aplicația online de notare a elevilor ecatalogs3.

2.2.2 CONTEXTUL ECONOMIC

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o, în ultimii ani scăderea populației ocupate și **creșterea ratei șomajului** datorită privatizării marii industrii și re tehnologizării acesteia.

Raportările anuale ale agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă-București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără atestat profesional deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

- Insuficienta pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnic , chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.
-

- Legislația actuală financiară permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, dar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru instituțiile de învățământ este de multe ori scăzut .
- Efectul acestor factori asupra situației economico-financiare poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat până la un posibil abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are extinderea programelor sociale din domeniu.

2.2.3 CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației capitalei, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației – diriginți, cadre didactice, conducerea școlii. Astfel, orice informație apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi și părinți, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a informa elevii și părinții asupra modificărilor legislative și nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi și obligații ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor și pentru a-i consilia corect și prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, liceul este căutat de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

Anual, în urma solicitărilor părinților și tutorilor, sunt înscriși elevi care provin din familii revenite din Italia din diverse motive. Copiii, care până în momentul actual au frecventat o formă de învățământ în țară unde au locuit împreună cu părinții, prezintă probleme de readaptare la mediul școlar românesc și integrare socială, dificultăți emoționale, comportamentale, de atenție sau relaționale. O altă categorie de copii care întâmpină probleme de adaptare la mediul școlar sunt cei de etnie romă, turcă sau arabă. Ne confruntăm cu aceeași problemă și la elevii proveniți din familii monoparentale, socio-economic dezavantajate. În principal, elevii admiși cu medii mici, printre care se numără și cei de etnie romă, au dificultăți la absolvirea liceului și promovarea examenului de bacalaureat. De aceea, se impune o bună cunoaștere a profilului personal și socio-economic al elevului, această problemă fiind o permanentă preocupare a profesorilor noștri. Profesorii, deși bine pregătiți din punct de vedere profesional, se confruntă zilnic cu probleme de reintegrare a acestor elevi. În vederea garantării egalității de șanse în fața educației și asigurării unui învățământ de calitate pentru toți, este necesară găsirea unor căi de îmbunătățire a competențelor cadrelor didactice, competențe care să vizeze adaptarea la metode și instrumente noi pentru soluționarea acestor probleme.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influența negativă asupra sistemului de învățământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendință se reflectă în opinia generală asupra învățământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, șomajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria și Primăria îl acordă școlii.

Se constată și o receptivitate sporită a părinților față de acordarea de sprijin financiar în vederea achiziționării de calculatoare, tehnologie, mass-media.

Comunitatea, în ansamblul ei, își dă seama că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ, cât și pentru comunitate.

2.2.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este TEHNOLOGIA INFORMATICĂ, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la INTERNET, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. **Pentru o instituție care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.**

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Consiliul local și Primăria sectorului 3 acordă un sprijin substanțial unităților școlare în sensul predării, învățării și evaluării asistate de calculator, contribuind de asemenea la formarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în folosirea tehnologiilor actuale .

Se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (E-catalog, internet, lecții on-line, etc.) care sunt puse la dispoziția comunității.

Fiecare sală de clasă este dotată cu rețea wireless și cu video proiector cu ecran mobil de proiecție.

Toate laboratoarele sunt dotate cu table interactive.

Trebuie remarcat însă pericolul unei anumite fetișizări care conduce uneori la justificarea necesității calculatorului numai pe baza înaltului său nivel tehnologic.

Ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții se impune o administrare cât mai eficientă a paginii web a școlii.

2.2.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

Politica în domeniul protecției mediului are scopul de a garanta generației actuale și celor viitoare un mediu curat și sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieții, în corelare cu o dezvoltare economică verde și competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon și eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu și reducerea decalajului existent față de alte state membre ale UE, conservarea biodiversității, reducerea poluării și îmbunătățirea calității aerului și, în același timp, promovarea producției de energie din surse alternative, regenerabile și nepoluante și stimularea creșterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi"

Trăim într-o țară în care nivelul de poluare este în creștere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecția mediului și conservarea florei și faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice **proiect cu privire la protecția mediului**, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esențiale care necesită rezolvare. Astfel, educația ecologică trebuie să devină o prioritate și o componentă activă în educarea tinerei generații.

La nivelul învățământului primar și liceal unitatea dezvoltă în curriculum la decizia școlii disciplina opțională „Educație pentru sănătate”. Elevii sunt informați cu privire la pericolele consumului de alcool, droguri și tutun în vederea promovării unui mediu de viață sănătos.

Incheierea de parteneriate cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos este o prioritate pentru instituția noastră.

O școală într-un oraș mai verde înseamnă o școală care arată mai bine și, cel mai important, o școală cu elevi mai sănătoși.

Prin cele două proiecte europene dezvoltate de școală sunt propuse măsuri de promovare a energiei viitorului, activități de recunoaștere a climatului regional specific și de protecție a sistemelor ecologice.

Elevii sunt implicați în activități de voluntariat alături de reprezentanți ai diferitelor ONG-uri și alături de cadrele didactice și studenții Universității Ecologice.

Periodic, prin activitățile de consiliere sunt promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spațiilor verzi, ecologizarea mediului și colectarea deșeurilor reciclabile.

3. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI DE FORMARE

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul procesului, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Urmare directă a diagnozei mediului intern și extern prezentăm:

ANALIZA S.W.O.T. PE RESURSE

3.1 Resurse curriculare

PUNCTE TARI / STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Existența motivației pentru calitate în învățământ ➤ Ofertă curriculară bine fundamentată ➤ Unitatea dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, programe opționale, ghiduri de aplicare, auxiliare, etc) ➤ Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E.N.C.Ș, membri în comisiile naționale de elaborare curriculum, de evaluare și examinare ➤ Prezența consilierii psihopedagogice utilă proiectării de curriculum ➤ Conexiune la Internet în toate spațiile educaționale ,Wi-Fi ➤ Existența în cadrul CDS a unor opționale care răspund nevoilor exprimate de elevi ➤ Existența CDI	➤ Organizarea defectuoasă a CDS: • managerial – oferta școlii nu poate satisface nevoile tuturor elevilor • administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei • conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ➤ Insuficienta evaluare de curriculum (lipsă aplicare teste de satisfacție) ➤ Angrenarea unui număr insuficient de cadre didactice în activitățile educative școlare și extrașcolare ➤ Absenteismul în rândul elevilor, mai ales din clasele a XII-a. ➤ Nevalorificarea la maximum a resurselor curriculare existente
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice. ➤ Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii. ➤ Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare ➤ Unicitatea la nivel național de învățământ a claselor de limbă maternă italiană în cadrul liceului nostru	➤ Concurența liceelor teoretice din sector – Al. I.Cuza, M. Basarab, N. Stănescu ➤ Concurența Liceului Teoretic I. Neculce, cu clase de intensiv și bilingv italiană ➤ Incoerența legislativă ➤ Dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu ➤ Numărul mare de ore care duce la suprasolicitarea elevilor ➤ Sistemul de admitere în clasa a IX-a

3.2 Resurse umane

PUNCTE TARI/ STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Numărul mare de cadre didactice calificate ➤ Numărul mare de cadre didactice cu grade didactice ➤ Cadre didactice titulare cu doctorat sau doctorande ➤ Participarea multor cadre didactice la stagiile de formare ➤ Cadre didactice angrenate în elaborarea și evaluarea de manuale, auxiliare curriculare și mijloace de învățământ, omologate de M.E.N.C.Ș., membri în comisiile naționale de elaborare curriculum, de evaluare și examinare ➤ Cadre didactice formatori, cadre didactice metodiști ISMB la limba italiană, latină, fizică, informatică, activități educative, proiecte internaționale, profesori mentori ➤ Elevi participanți și premiați la concursuri și olimpiade, inclusiv cele naționale și internaționale ➤ Încadrarea la nivel bun pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la Examenul de Evaluare națională și Bacalaureat. ➤ Număr foarte mare de absolvenți care urmează o facultate (de stat sau particulară) ➤ Existența cadrelor didactice specializate în activități motrice de timp liber disponibile pentru activități dedicate membrilor comunității LTDA ➤ Implicare în promovarea multiculturalismului și a valorilor europene, raportată la statutul liceului	➤ Slaba motivare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru formare continuă ➤ Timida utilizare a metodelor interactive în predare-învățare ➤ Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, informatizarea învățământului etc. ➤ Personal nedidactic insuficient ➤ Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional. ➤ Disfuncționalități în comunicarea internă și externă ➤ Inexistența unui serviciu de marketing , la nivelul școlii, pentru creșterea șanselor de inserție socio-profesională a absolvenților și de prospectare a nevoii de forță de muncă. ➤ Lipsa de interes a membrilor comunității LTDA pentru activitățile motrice de timp liber ➤ Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor ➤ Procent de promovabilitate relativ scăzut la Examenul de Bacalaureat datorată migrației elevilor ➤ Evitarea sau imposibilitatea luării unor măsuri drastice în cazul neîndeplinirii standardelor de evaluare și al actelor de indisciplină ➤ Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice către comunicare și ascultarea elevilor
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic ➤ Existența multor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice ➤ Colaborarea cu facultățile de limbi străine și Institutul Italian de Cultură ➤ Colaborarea cu C.C.D. București ➤ Posibilitatea demarării activităților motrice de timp liber ➤ Posibilitatea de a antrena echipe ale școlii la diferite discipline sportive incluse în ONSS sau în calendarul competițional preuniversitar	➤ Migrarea cadrelor didactice tinere către domenii mai bine plătite ➤ Prezența sporadică în școli a personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale ➤ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională ➤ Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare. ➤ Imposibilitatea măririi numărului de posturi la îngrijitori

3.3 Resurse financiare și baza materială

PUNCTE TARI/ STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Școală reabilitată termic și modernizată la standarde internaționale ➤ Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii ➤ Bază materială cu mobilier școlar nou adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive ➤ Existența laboratoarelor de italiană dotate cu tehnică informațională și de comunicare ➤ Existența cabinetelor de medicină pediatrică, stomatologie și de consiliere psihopedagogică ➤ Existența a 3 laboratoare de informatică cu o rețea de 105 de calculatoare și un server, conectate la INTERNET și a licențelor pentru programele informatice ➤ Existența Centrului de documentare și informare cu un mare fond de carte școlară, inclusiv în italiană ➤ Dotarea cu calculatoare conectate la Internet a serviciilor secretariat, contabilitate, administrație, a laboratoarelor de chimie, fizica, biologie și a cabinetului de matematică ➤ Dotarea tuturor laboratoarelor cu table interactive ➤ Dotarea holurilor cu dulapuri date în folosință elevilor de gimnaziu și liceu ➤ Existența cantinei școlii ➤ Existența unui larg spațiu de verdeață ce poate fi folosit pentru recreere ➤ Existența unei baze sportive complexe cu sală de sport, sală de gimnastică și dans sportiv/ dans popular, teren multifuncțional, bazin de inot	➤ Insuficiența preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare. ➤ Legislația sponsorizării nu acordă agenților economici suficientă libertate pentru sprijin financiar acordat școlilor ➤ Insuficiența pregătire a cadrelor pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație. ➤ Număr insuficient de spații școlare pentru desfășurarea orelor de limbi străine pe grupe ➤ Dotare insuficientă a laboratoarelor de chimie și fizică ➤ Insuficiența materialelor didactice necesare activității centrate pe elev ➤ Ocuparea tuturor spațiilor din cabinetele de artă plastică, muzicală și de științe aplicate, cât și a spațiului destinat CDI datorită suprapopulării cu clase de învățământ primar ➤ Numărul insuficient de manuale pentru secția de limba maternă italiană ➤ Aglomerarea sălii de sport cu câte trei-patru clase simultan pe perioadă de iarnă ➤ Numărul insuficient al vestiarelor anexă la sălile de sport adecvate diferitelor categorii de vârstă ➤ Activitatea ineficientă a administratorului financiar contabil ➤ Imposibilitatea ocupării celui de al doilea post de contabil blocat
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Caracterul de prioritate națională al învățământului. ➤ Transferul patrimoniului către administrația locală ➤ Colaborarea strânsă cu Asociația de părinți la identificarea unor surse de finanțare extrabugetară ➤ Continuarea dotării cu mobilier modern ➤ Completarea fondului de carte din biblioteci și adaptarea acestuia la programele școlare ➤ Sponsorizare și parteneriate specifice, aducătoare de resurse extrabugetare ➤ Extinderea corpului nou cu 4 săli de clasă și amenajarea grădinii și a noului teren de sport prin finanțarea cu ajutorul Primăriei sectorului 3 ➤ Posibilitatea aplicării în cadrul programului Erasmus+ pentru dezvoltarea proiectelor internaționale și finanțarea acestora	➤ Limitarea autonomiei unităților școlare în luarea deciziilor importante, în condițiile neînțelegerii nevoii de autonomie sau a necunoașterii și înțelegerii corecte a legislației ➤ Slaba motivație financiară, permisă de legislație, a cadrelor didactice pentru desfășurarea unor activități didactice eficiente ➤ Criza economică ce nu permite eventualelor sponsori un sprijin mai substanțial ➤ Lipsa de interes a părinților pentru activitățile organizate în școală ➤ Atitudinea elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor de învățământ ➤ Descentralizarea sistemului financiar ➤ Modificări legislative în domeniul financiar

3.4 Relații sistemice, comunitare și internaționale

PUNCTE TARI/ STRENGTHS	PUNCTE SLABE/ WEAKNESSES
➤ Colaborare cu familia prin Comitetul reprezentativ al părinților din cadrul Asociației de părinți "Famiglia Dantesca" ➤ Disponibilitate a cadrelor didactice pentru dezvoltare de parteneriate cu unități școlare din București, țară și străinătate ➤ Angrenarea școlii în parteneriate cu ONG-uri și structuri ale administrației locale (Primăria, Poliția comunitară, Jandarmeria) ➤ Bună colaborare cu RO.AS.IT. și Institutul Italian de Cultură în privința învățământului bilingv și matern ➤ Participarea școlii în proiecte internaționale Erasmus+ și schimburi culturale cu țări din Uniunea Europeană ➤ Schimburi culturale cu școli și instituții din Italia ➤ Sprijinul constant al Primăriei locale în dezvoltarea școlii și modernizareabazei materiale ➤ Existența protocoalelor cu instituții din învățământul superior	➤ Insuficienta preocupare a cadrelor didactice pentru identificarea unor resurse extrabugetare și/sau a realizării de proiecte cu finanțare extrabugetară ➤ Insuficienta preocupare și colaborare în vederea identificării resurselor extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii de comunicare ➤ Insuficienta pregătire a școlii pentru accesarea fondurilor nerambursabile pentru educație ➤ Număr insuficient de spații școlare pentru desfășurarea orelor de limbi străine pe grupe ➤ Slaba implicare/ participare a unor părinți la proiectele și programele derulate ➤ Diminuarea activității CDI datorată lipsei de spațiu amenajat corespunzător ➤ Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii ➤ Neimplicarea părinților elevilor cu carențe comportamentale în luarea deciziilor în cazul propriilor copii ➤ Slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea a noi acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii
OPORTUNITĂȚI/ OPPORTUNITIES	AMENINȚĂRI/ THREATS
➤ Posibilitatea implicării în programe de cooperare naționale și internaționale. ➤ Intrarea României în Uniunea Europeană ➤ Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea educației școlare ➤ Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unităților școlare. ➤ Relații profesionale foarte bune cu ISMB și Primăria sectorului 3 ➤ Imagine bună a școlii în comunitatea locală, națională și internațională ➤ Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte țări membre U.E. bazându-ne pe experiența celor deja existente ➤ Participarea la activități de protecția mediului ➤ Desfășurarea de activități comune elevi-profesori-părinți –comunitate locală	➤ Influența negativă pe care o are "cultura de cartier" asupra elevilor, tentați prin specificul vârstei să adopte o conduită morală și comportamentală protestatară, existând riscul ca aceștia să devină lideri de opinie negativă ➤ Influența nefastă a canalelor de comunicare media care sugerează false modele ➤ Lipsa conștiinței comunitare și de interes din partea părinților, în raport cu educația și, în particular, în raport cu evoluția propriilor copii ➤ Carențele atitudinale și comportamentale ale părinților ➤ Problemele severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate ➤ Absența educației pentru colaborare ➤ Lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor tinere specializate pentru rezolvarea situațiilor deosebite ➤ Lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților în străinătate la muncă

4. STRATEGIA PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru anii 2016-2020 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea sau atenuarea efectelor "amenințărilor" identificate.

Obiectivul general :

Transformarea școlii într-un real centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, un centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, un modern campus european, un loc unde copiii, tinerii și adulții de toate vârstele vor interacționa într-un spațiu multicultural, având acces deplin la educație și mijloace moderne de formare profesională continuă pentru o integrare optimă în societate.

4.1 ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE :

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari,, și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

S1: Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea teoretică și practică a elevilor din învățământul primar și secundar, prin cooperarea cu autoritățile locale și utilizarea corespunzătoare a acestuia. El a fost selectat ca fiind primordial datorită necesității extinderii școlii cu 4 săli de clasă în corpul nou de clădire, a modernizării tuturor spațiilor școlare și auxiliare și a dotărilor, a curții interioare și a terenului de sport, precum și reamenajarea spațiului verde conform standardelor europene.

Dezvoltarea proiectului Erasmus+ SUPEER!!! are ca finalitate realizarea unui laborator al viitorului în vederea optimizării cadrului adecvat unei educații de calitate.

Regăsirea comunității și dezvoltarea identității comunitare prin realizarea responsabilizării partenerilor educaționali vizează consolidarea relației școală –comunitate.

S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională. În funcție de caracteristicile elevului, realizarea inovativă a planurilor individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev, în vederea învățării remediale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.

Această țintă strategică va avea drept finalitate creșterea procentelor de promovabilitate la examenele de evaluare națională și, în special, la bacalaureat.

S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

Această țintă strategică vizează abilitarea adolescenților cu deprinderile personale, sociale și tehnice de promovare a valorilor europene. Absolventul societății actuale trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

S4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și de valorificare a informației

Este unul din scopurile vitale ale școlii pentru perioada imediat următoare, având în vedere slaba cooperare și informare a partenerilor educaționali. Scopul vizează valorificarea mijloacelor moderne de comunicare cu care au fost dotate toate compartimentele, sălile de clasă și laboratoarele, realizarea liniilor de comunicare interne și interinstituționale. Dorim realizarea unui adevărat pol de resurse pentru școală și comunitate prin intermediul Centrului de Documentare și Informare.

S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, ca centru de iradiere a științei și culturii la nivel local, național și european.

4.2 OPȚIUNILE STRATEGICE

4.2.1. Dezvoltarea matriceală a opțiunilor strategice, în corelare cu țintele strategice pe domenii funcționale:

Domeniul funcțional Scop strategic	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
S1	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă și formarea lor în folosirea acestora	Extinderea școlii prin finanțarea Consiliului Local Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
S2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, a centrării activității pe elev și a realizării planuri individuale de învățare	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație
S3	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în rândul copiilor și adolescenților	Optimizarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
S4	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind comunicarea și valorificarea informației	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Formarea resursei umane pentru comunicarea în limba italiană și limba engleză	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
S5	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind activitatea de marketing publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții / organizații / mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

4.2.2. Etape și termene de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
S1: Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice nou venite pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale, a tablelor inter-active și E-catalog
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Extinderea și modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare, spațiilor auxiliare, CDI, teren de sport și a grădinii
		(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(S) Reamenajarea a 4 săli de clasă, CDI, teren de sport și grădină
		(M) Procurarea și instalarea echipamentele audio-video și de comunicare moderne necesare în cele 4 săli
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(L) Reamenajarea restului spațiilor școlare
		(M) Amenajarea laboratorului viitorului și a serei
		(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
		(L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii
S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participativă și realizarea CDȘ
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, a centrării activității pe elev și a realizării planuri individuale de învățare	(S) Formarea a cadrelor didactice în problematica formării elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu CES
		(S) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea

		metodelor active a centrării activității pe elev, prin realizarea planurilor individuale de învățare
		(L) Realizarea de inovări în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri / organizații care pot furniza asistență de specialitate
		(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare
		(L) Atragerea altor instituții publice și private implicate în educație
S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii conceput pe baza multiculturalismului și integrării europene
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în rândul copiilor și adolescenților	(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din Italia și Europa
		(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
		(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene
		(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
	Optimizarea bazei	(S) Formarea a 6 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților
		(M) Formarea unui grup de 4 elevi din fiecare clasă pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
		(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România (care școlarizează minorități), din Italia și Europa
		(L) Extinderea formării la restul elevilor
		(S) Realizarea unui cabinet de integrare europeană

	materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului de către cadrele didactice și elevii școlii	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene (L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străni) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale(e-twinning) Extinderea parteneriatelor în țară și străinătate
	Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor module /opționale privind comunicarea și valorificarea informației	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind comunicarea (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Formarea resursei umane pentru comunicarea în limba italiană și în limba engleză	(S) Realizarea și formarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare (S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare în limbi străine (M) Formarea resursei umane pentru utilizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare (M) Formarea cadrelor didactice și nedidactice pentru comunicare în limba italiană și engleză, cel puțin nivel A2 (L) Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
S4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și valorificarea informației	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare și eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare (M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne (L) Realizarea unei baze de date la nivelul unității școlare, în special cu materiale în limba italiană utilizate la învățământul primar
		(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii și utilizarea CDI (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora (L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate pilotării
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	

S5 : Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module / opționale privind activitatea de marketing – publicistică	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind activitatea de marketing
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului la decizia școlii
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
		(S) Identificarea resursei umane disponibile
		(M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
		(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
	Realizarea unor parteneriate cu instituții / organizații / mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii
		(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
		(S) Identificarea de instituții/organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
		(M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional; (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii. (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale.

4.2.3. Resurse strategice și rezultate așteptate

Identificarea principalelor **clase de resurse disponibile, anticipate cât mai aproape de realitate** întărește alegerea opțiunilor strategice pe baza unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiză și de experiență, de autoritate și de putere, așa cum sunt prezentate în planificarea operațională. Important este că țintele strategice au prioritate în fața resurselor existente, iar **punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din mediu să fie definite drept resurse strategice.**

Drept urmare, **pentru toate țintele strategice** menționate **vor fi dezvoltate programe specifice**, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și **programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.** Tipurile de termene permite detalierea la nivel de luni și săptămâni în planurile operaționale de implementare a programelor.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

R1: Școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.

R2: Pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu cel puțin 5%

R3: Organizarea a 4 grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, ca urmare a proiectelor europene dezvoltate de școală

R4: Creșterea cu 100% a numărului de parteneriate locale, naționale și europene

R5: Creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la **impactul** ce îl va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional. De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate. Cu siguranță că se vor realiza și alte **conexiuni**, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat, de asemenea, de către școală, în condițiile existenței mai multor unități teoretice în cartier. Se dorește promovarea limbii italiene în competiție cu liceele bilingve din capitală și din țară.

În cadrul anexelor sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce ne întărește convingerea că proiectul e realizabil.

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
S1 : Realizarea și optimizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate	Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local	- Resursă umană foarte bine pregătită profesional - Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea direcției învățământ din Primăria sector 3 pentru modernizarea școlii - Resurse de expertiză : existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență - Resurse de autoritate : obținerea acordului ISMB/ MENCȘ pentru derularea unor activități - Resursă umană oferită de către Institutul Italian de Cultură pentru formarea și evaluarea personalului didactic și nedidactic pentru limba italiană	4 săli de clasă amenajate conform cerințelor de funcționalitate pentru învățământul primar 1 teren de sport 1 teren de sport cu 3 piste de alergare - Amenajarea grădinii, a celor 2 foișoare, 2 spații de așteptare pentru elevi și părinți - Porti de intrare acoperite - Organizarea unui laborator al viitorului –DEXTER 1 seră experimentală
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
S2: Creșterea nivelului calității procesului de predare-învățare-evaluare, cu sporirea nivelului de exigență, în paralel cu centrarea educației pe beneficiarii direcți ai acesteia	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev		- Scăderea cu 25% a absențelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 50% a corigențelor - Implicarea unui număr de 20 de cadre didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea - Creșterea în primul an cu 5% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și depășirea pragului de 90% promovabilitate peste 4 ani - Dezvoltarea a minimum două CDȘ-uri privind activitatea sportivă, a unui CDS de publicistică 90 % dintre cadrele didactice cunosc Italiană de nivel A2
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
S3: Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale adecvate multiculturalismului și integrării europene		- Creșterea cu 100 de elevi implicați în schimburi de experiență internaționale - Existența a cel puțin unui cadru didactic de la fiecare disciplină care a participat la un stagiul de formare/perfecționare în străinătate - Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului - Existența bazei de date cu materiale didactice în limba italiană pentru clasele de învățământ primar
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a adolescenților		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și străinătate		

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

S4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare și de valorificare a informației	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module / opționale privind comunicarea	• Resursă umană foarte bine pregătită profesional • Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea direcției învățământ din Primăria sector 3 pentru modernizarea școlii • Resurse de expertiză : existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență • Resurse de autoritate : obținerea acordului ISMB/ MENCȘ pentru derularea unor activități	• Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională prin intermediul CDI • Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente • 95% din elevii școlii utilizează sistemele informaționale existente în școală • existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea • 90% din cadrele didactice cunosc limba italiană • 50% din cadrele didactice cunosc limba italiană
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente Formarea resursei umane pentru comunicare în limba italiană		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale;		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		
S5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind activitatea de marketing – publicistică		• Existența materialelor de promovare anuală a imaginii școlii prin oferta educațională prezentată în minim 3 forme de pliante în italiană, engleză și română • Implicarea a 2 din cadrele didactice de la fiecare catedră pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale • Existența calendarului activităților școlare și extrașcolare • Implicarea unui număr de 30 elevi în redactarea , editarea și distribuirea revistei școlii
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

5. Programe de dezvoltare

Stabilirea programelor prin care va fi realizată misiunea proiectului reprezintă ultima etapă și, totodată, definește și ultima componentă majoră a strategiei elaborării proiectului de dezvoltare instituțională .

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerii ȋntelor strategice pe baza opȋiunilor strategice pe cele patru domenii funcȋionale.

Domeniul strategic	Programul de dezvoltare	Ținta strategică	Buget estimat
Resurse curriculare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii	S2	1 000 lei
	Programul de măsuri pentru examenul de Bacalaureat	S1, S3	5 000 lei
Resurse umane	Programul de pregătire a cadrelor didactice	S2	40 000 lei
	Programul „Mente sana in corpo sano”	S1,S2	15 000 lei
	Let’s Talk European	S5	sponsorizare 10 000 lei
Resurse financiare și baza materială	Programul de modernizare a bazei materiale	S1	16 000 000 lei
	Dexter- laboratorul viitorului	S1,S3	50 000 lei
Relații sistemice, comunitare și internaționale	Programul „Dimensiune Europeană și Multiculturalism”	S3,S5	3 000 lei
	Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate	S5	2 000 lei
	Programul de promovare a imaginii școlii	S5	3 000 lei
	Programul „Educație pentru informație și cultura informației”	S4	150 000 lei

Programele vor fi dezvoltate în planuri operaționale concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele respective .

5.1. Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Analiza nevoilor	- Formarea echipei care va realiza studiul - Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, părinți, comunitate - Centralizarea datelor	3.10.2016 – 30.11.2016	Director adjunct Echipa desemnată	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar aplicării și centralizării datelor chestionarului <i>financiare</i>: necesare consumabilelor (resurse extrabugetare)	Lista cu datele centralizate
2.	Definirea cererii de CDȘ	- Interpretarea rezultatelor - Definirea cererii de CDȘ	22.12.2017	Echipa desemnată Comisia pentru curriculum	<i>materiale</i>: hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar interpretării chestionarului	Lista variantelor de CDȘ
3.	Realizarea CDȘ	- Stabilirea persoanelor care vor realiza opțiunile - Realizarea CDȘ conform fișei de avizare - Avizarea de către Consiliul pentru curriculum și conducerea școlii - Depunerea documentației la inspectorii de specialitate în vederea avizării	1.02.2017 - 12.05.2017	Directorul adjunct Șefi de catedră Cadre didactice Inspectori	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar realizării CDȘ <i>financiare</i>: necesare realizării CDȘ <i>de autoritate</i>: recunoaștere de ISMB a opțiunilor	Existența CDȘ la 12.05.2017
4.	Stabilirea CDȘ pentru fiecare clasă	- Realizarea fișei de opțiuni pentru anul școlar următor - Distribuirea fișelor elevilor tuturor claselor - Completarea opțiunilor de către elevi / părinți - Strângerea fișelor de opțiuni	1.02.2016	Director adjunct Comisia de Curriculum Diriginții	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar aplicării și centralizării datelor <i>financiare</i>: pentru asigurarea consumabilelor și logisticii	Lista cu CDȘ pentru fiecare clasă la 1.02.2016

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
		- Centralizarea datelor - Comunicarea rezultatelor				
5.	Inițierea pilotării curriculum-ului	- Realizarea încadrării pe orele de CDȘ - Cuprinderea în schemele orare și în orarul școlii a CDȘ-ului - Avizarea schemei de încadrare de IS3 și ISMB	1.03.2017	Director Director adjunct Comisia de orar	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar realizării <i>activităților</i> <i>de autoritate</i>: recunoaștere de IS3 și ISMB a schemei de încadrare	Existența schemei orare avizat de ISMB
6.	Pilotarea CDȘ	Parcurgerea materiei conform programelor și planificărilor	2017-2018	Cadrele didactice repartizate pt.CDȘ	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri , material didactic <i>de timp</i>: necesar parcurgerii materiei <i>financiare</i>: asigurarea materialelor didactice	Respectarea termenelor prevăzute în proiectare

5.2. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	- Formarea grupurilor de lucru - Realizarea chestionarului de nevoi - Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală - Interpretarea chestionarului - Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice - Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe : utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor active-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, învățarea limbii italiene și engleză, problematica formării elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu CES, pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale	28.10.2016	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale</i>: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar aplicării și interpretării chestionarului <i>financiare</i>: resurse extrabugetare <i>de autoritate</i>: recunoaștere de ISMB a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe : utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor active-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, învățarea limbii italiene și engleză, problematica formării elevilor migranți din Italia, a celor cu deficiențe locomotorii și a celor cu CES, pentru aplicarea unei evaluări stricte și obiective în vederea pregătirii examenelor finale

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
2.	Selectarea formatorilor	• Studierea pieței formatorilor • Solicitarea de oferte de formare • Alegerea celei mai avantajoase oferte • Realizarea necesarului de resursă financiară și identificarea surselor financiare • Încheierea contractelor	15.12.2016	Director Director adjunct Lector limba italiană Contabil Secretari	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri • <i>de timp</i>: necesar căutării formatorilor, solicitării ofertelor de formare, realizării necesarului de resursă financiară, încheierii contractelor • <i>financiare</i>: necesare plății formatorilor, asigurării suportului de curs • <i>de autoritate</i>: recunoaștere de ISMB a cursurilor de formare	• încadrarea în plafonul financiar alocat • existența contractelor de formare
3	Formarea cadrelor didactice	• Realizarea unui grafic de formare • Desfășurarea formărilor pe categorii de interese	În funcție de numărul formabililor	Director Director adjunct Formatori	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă • <i>de timp</i>: necesar formării • <i>financiare</i>: necesare asigurării consumabilelor	• La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale, să lucreze eficient în formarea elevilor migranți din Italia, a celor cu

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
						deficiențe locomotorii și a celor cu CES, să aplice o evaluare strictă și obiectivă în vederea pregătirii examenelor finale
4.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	- Realizarea de asistențe la orele de curs - Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor - Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale	Permanent	Directori adjuncți Șefi de catedre	<i>materiale</i>: fișe de asistență, pix <i>de timp</i>: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor <i>financiare</i>: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	- Existența fișelor de asistență - Utilizarea zilnică a echipamentelor de toți profesorii, confor registrului de evidență

5.3. PROGRAMUL „DIMENSIUNE EUROPEANĂ ȘI MULTICULTURALISM”

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	- Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale - Găsirea de noi parteneri pentru proiecte / programe internaționale	1.11.2016	Coordonatorii de proiecte și programe Cadrele didactice membre ale echipelor de proiect	<i>materiale</i>: calculatoare cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar căutării <i>financiare</i>: necesare realizării schimburilor (finanțare externă)	- Existența proiectelor - Existența unei baze de resurse
2.	Realizarea unor materiale referitoare la “Dimensiunea europeană și multiculturalism” selectate din programele Comisiei Europene pentru Cultura și Învățământ	- Realizarea unui dicționar de termeni - Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție - Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	1.02.2017	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de lb. română, lb. străine și DSU	<i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar realizării materialelor <i>financiare</i>: necesare asigurării logisticii	- Dicționarul de termeni - Materiale informative
3.	Formarea a 5 cadre didactice pentru dobândire de competențe prosociale, pentru formare de competențe tehnice	- Selectarea cadrelor didactice - Contactarea organizațiilor / instituțiilor care pot furniza asistență de specialitate - Formarea cadrelor didactice	15.12.2016	Directorul Directorul adjunct Coordonatorul de proiecte și programe	<i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar formării <i>financiare</i>: necesare asigurării suportului de curs	formarea celor 5 cadre didactice până la 1.02.2017
4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind competențele sociale și tehnice în scopul promovării valorilor europene	- Formarea echipei care va realiza studiul - Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes : elevi, cadre didactice - Centralizarea datelor	15.11.2016	Echipa desemnată	<i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar realizării studiului <i>financiare</i>: asigurării logisticii	centralizatorul datelor
5.	Formarea a 52 elevi (câte 2 pentru fiecare clasă de liceu) ca manageri de proiect (peste 16 ani) pentru	Desfășurarea activităților de formare	16.01.2017-12.05.2017	Coordonatorul de proiecte și programe liceu Cele 5 cadre	<i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri	formarea celor 52 de elevi până la

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

	dobândirea competențelor necesare			didactice formate	• <i>de timp</i>: necesar formării • <i>financiare</i>: necesare asigurării suportului de curs	12.05.2017
6.	Realizarea unui cabinet de integrare europeană “ <i>Relatii si parteneriat european</i> ”	• Găsirea spațiului adecvat • Igienizarea spațiului • Achiziționarea de mobilier modern multifuncțional • Dotarea cu aparatură modernă , echipamente audio-video și de comunicare • Dotarea cu resursă informațională	13.03.2017 12.05.2017	Directorul Directorul adjunct Contabilul Administratorul Coordonatorul de proiecte și programe	• <i>materiale</i>: pentru igienizare • <i>de timp</i>: necesar amenajării • <i>financiare</i>: necesare tuturor activităților	• cabinetul de integrare europeană
7.	Participare la activități comune cu licee cu același statut din țară și cu școli/ licee din alte țări	• Participare la “Ziua minorităților” • Participare la “Călătoria mea multiculturală” • Ziua limbilor moderne	Permanent Mai 2017 24-26 septembrie 2016	Coordonatorul de proiecte și programe primar și liceu	• <i>materiale</i>: în funcție de activitate • <i>de timp</i>: necesar desfășurării • <i>financiare</i>: în funcție de activitate • <i>de autoritate</i>: recunoaștere de ISMB	• diplome de participare • rezultate și diseminare proiecte • “10 reguli pentru realizarea eficientă a unui proiect internațional”
8.	Desfășurarea de activități extracurriculare on-line cu parteneri din străinătate	• Participare la e-tweening	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Catedra de informatică	• <i>materiale</i>: calculator cu legătură la INTERNET • <i>de timp</i>: necesar derulării activităților	• realizarea a 3 astfel de parteneriate – Polonia, Italia, Portugalia

5.4. PROGRAMUL DE MODERNIZARE A BAZEI MATERIALE

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	- Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare - Derularea inventarierii - Stabilirea necesarului de resursă financiară - Stabilirea surselor de finanțare	1.06.2016	Director Contabil Administrator	<i>materiale</i>: hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i>: necesar inventarierii <i>de autoritate</i>: recunoaștere de direcția învățământ primărie	lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	- Contactarea direcției învățământ în vederea obținerii finanțării - Efectuarea lucrărilor de reamenajare/igienizare	1.07.2016 - 15.10.2016	Director Contabil Administrator	<i>materiale</i> în funcție de necesități <i>de timp</i> : necesar realizării lucrărilor <i>financiare</i> : necesare materialelor și plata muncitorilor <i>de autoritate</i> : recunoaștere de ISMB direcția învățământ primărie	4 săli amenajate
3.	Stabilirea necesarului de dotare	- Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare - Inventarierea existentului de dotare - Stabilirea necesarului de dotare - Stabilirea necesarului de resursă financiară - Stabilirea surselor de finanțare	1.09.2016- 3.10.2016	Director Contabil Administrator	<i>materiale</i> : hârtie, creioane, pixuri <i>de timp</i> : necesar inventarierii <i>de autoritate</i> : recunoaștere de direcția învățământ primărie	listele cu dotările necesare
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	- Contactarea direcției învățământ în vederea obținerii finanțării - Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	3.10.2016- 1.11.2016	Director Contabil Administrator	<i>materiale</i> : în funcție de devize <i>de timp</i> : necesar efectuării lucrărilor <i>financiare</i> : necesare plăților <i>de autoritate</i> : recunoaștere de direcția învățământ primărie	existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

5.	Finalizarea extinderii școlii pentru învățământul primar	• Recepția lucrării • Dotarea cu mobilier și aparatură	3.10.2016	Director Contabil Administrator	• <i>financiare</i> : necesare plăților	• existent corp nou • existența dotării
6.	Amenajarea curții interioare și a terenului de sport	• Recepția lucrării	15.10.2016	Director Contabil Administrator	• <i>financiare</i> : necesare plăților •	• teren sport cu trei piste de alergare
7.	Amenajare grădină, gard și porți	• Recepția lucrării	15.10.2016	Director Contabil Administrator	• <i>financiare</i> : necesare plăților •	

5.5.PROGRAMUL DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR DINTRE ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	• Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Jandarmeria, ONG-uri, Primărie • Lansarea de proiecte / programe comune	Permanent	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	• <i>materiale</i>: în funcție de activitate • <i>de timp</i>: necesar realizării activității	• existența proiectelor / programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală-comunitate	• Actualizarea site-ului școlii • Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii • Realizarea unei agende cu numere de telefon / adese e-mail specifică comunității	1.11.2016 1.11.2016	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe	• <i>materiale</i>: calculator, hârtie • <i>de timp</i>: necesar realizării activităților	• existența site-ului școlii cu forumul de discuții • existența agendei cu numere de telefon / adese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	• Identificarea posibilor sponsori • Realizarea de contacte • Obținerea de sponsorizări • Desfășurarea unor activități comune în contrapartidă	Permanent	Director Contabil Administrator	• <i>de timp</i>: necesar căutării și realizării contactelor	• contractele de sponsorizare

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

4.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	• Identificarea tuturor partenerilor locali • Încheierea de contracte de parteneriat • Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	• <i>de timp</i>: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	• existența contractelor de parteneriat
5.	Formarea structurii participative elevi-personal propriu-comunitate pentru eficientizarea schimbului de informații	• Selectarea persoanelor care să constituie structura • Realizarea regulamentului de funcționare • Stabilirea procedurilor de lucru • Pilotarea desfășurării activității	15.03.2017	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	• <i>Materiale</i>: calculator legat la INTERNET • <i>de timp</i>: necesar realizării structurii	• existența structurii • schimb zilnic de informații

5.6.PROGRAMUL DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	- cunoașterea școlilor cu același statut - derularea de activități comune - prezentarea școlii	Permanent	Director adjunct Coordonatorul de proiecte și programe	<i>materiale</i>: de prezentare a școlii <i>de timp</i>: necesar vizitelor	realizarea cel puțin a unei vizite lunar
2.	Realizarea materialelor promoționale	- desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale - realizarea revistei școlii "Giornale dantesco"	Ianuarie 2017 1.05.2017	Echipa desemnată	<i>materiale</i>: hârtie, xerox, calculator, imprimantă <i>de timp</i>: necesar realizării materialelor <i>financiare</i>: necesare asigurării cu consumabile	- realizarea a 3 pliante în limba română, italiană și engleză - realizarea a 2 numere din revista școlii
3.	Realizarea ofertei educaționale	- desemnarea grupului mixt elevi-profesori care să lucreze - strângerea de material - conceperea conținutului - realizarea tehnoredactării	Ianuarie-martie 2017	Grupul de lucru desemnat	<i>materiale</i> : calculator, imprimanta, hârtie, pix, creioane, aparat foto <i>de timp</i>: necesar realizării monografiei <i>financiare</i>: necesare consumabilelor	Realizarea ofertei la 1.03.2017

5.7. PROGRAMUL „MENTE SANA IN CORPO SANO”

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Obiceiuri sănătoase pentru o viață sănătoasă	- Educație pentru o nutriție sănătoasă - Colaborare cu cantina școlii în vederea asigurării unui meniu echilibrat pentru toate vârstele - Stickere care să ilustreze principiile nutriției sănătoase plasate vizibil în drumul spre cantina școlii	15.09 – 15.12 2016 15.09.2016-15.06 2017	Coordonatori de proiecte și programe Medicul școlii Bucătarul șef	<i>Materiale:</i> stickere, materiale informative privind principiile nutriției sănătoase, corelate cu vârsta și tipul activității desfășurate <i>Umane:</i> Medicul școlii, bucătarul șef, părinții, profesorii de biologie, educație pentru sănătate, educație fizică, învățătorii	- Chestionare - Situații privind dinamica indicelui de masă corporală a elevilor și profesorilor
2.	Profesori în formă pentru elevi de succes	Activități sportive sistematice la care să participe cât mai mulți dintre profesorii școlii	1.09.2016 – 31.08.2017	Catedra de Educație fizică și sport	<i>Materiale:</i> baza materială a liceului – bazin de înot, terenuri, mingi, mese de ping pong <i>Umane:</i> profesor de educație fizică, coordonator al activităților sportive ale cadrelor didactice - Financiare	- Chestionare - Program bazin de inot minim 500 elevi cuprinse în activitățile sportive - Minim 20 de profesori implicați în activități sportive
3.	Activități sportive de timp liber în școala de vară	- Antrenament funcțional - Jocuri sportive - Jocuri distractive pentru copii	17.06 – 31.08.2017	Prof. Băițel Irina	<i>Materiale:</i> baza materială a liceului – bazin de înot, terenuri, mingi, mese de ping pong <i>Umane:</i> profesor de educație fizică, coordonator al activităților sportive ale cadrelor didactice	- Chestionare - Evaluări somato-funcționale

LICEUL TEORETIC "DANTE ALIGHIERI", SECTOR 3, BUCUREȘTI

4.	Dezvoltarea bazei sportive a școlii	• Pistă de alergare • Teren de fotbal • Teren de handbal (marcaje pe terenu exterior) • Teren de volei afară • Tatami în sala mică • Terenuri de minibaschet (afară și în sală) • Marcaje pentru tenis, badminton, handbal • Echipamente pentru echipele reprezentative (primar, gimnaziu, liceu) • Tabelă electronică pentru competițiile sportive școlare •	17.06 – 31.08.2017	Director Contabil Administrator	Materiale: • Materiale de construcții • Specialiști în execuția lucrărilor propuse Financiare • Pentru execuția lucrărilor • Pentru achiziția echipamentelor și a tablei electronice și a softului aferent	• Existența terenurilor și a echipamentelor solicitate
5.	Elaborarea de programe școlare pentru opționale și ansambluri	• Prezentarea ofertei școlii pentru discipline sportive, activități motrice și de recreere, în vederea constituirii ansamblurilor sportive • Opțional Autoapărare – Arte marțiale – anul III de studiu • Formații sportive pentru disciplinele: baschet (primar, gimnaziu, liceu), volei (gimnaziu, liceu), minihandbal (primar) și rugby tag (primar)	Februarie 2017	Catedra de Educație fizică și sport	• Umane: profesorii de educație fizică implicați	• Întocmirea și aprobarea celor 2 programe CDȘ
6.	Cursuri de formare și obținerea specializărilor	• Obținerea de specializări conform cerințelor elevilor și profesorilor	01.09 2016- 31.08 2017	Catedra de Educație fizică și sport	• Umane: profesorii de educație fizică implicați • Financiare	• Certificarea obținerii noilor specializări

					•	
--	--	--	--	--	---	--

5.8. PROGRAMUL „EDUCAȚIE PENTRU INFORMAȚIE ȘI CULTURA INFORMAȚIEI”

Nr. crt.	Activitate	Obiective generale și specifice	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Elaborarea comenzilor de carte și periodice în funcție de bugetul aprobat de C.A. și validat de C.P.	OG1.Gestionarea resurselor documentare OS1.- să se efectueze activitățile biblioteconomice necesare completării colecțiilor C.D.I.	2017	Bibliotecar	-umane: bibliotecar - fonduri pentru achiziții	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
2.	Completarea fondului documentar prin achiziții, donații, abonamente, schimb între C.D.I.	OG1.Gestionarea resurselor documentare OS11.- să se efectueze activitățile biblioteconomice necesare completării colecțiilor C.D.I.	2018	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
3.	Evidența globală și individual a fondului documentar (registru inventar, registrul de mișcare a fondurilor, fișele de evidență preliminară a periodicelor)	OG1.Gestionarea resurselor documentare OS1.2.- să se realizeze evidența gestionară a fondului documentar	2019	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
4.	Cotarea publicațiilor	OG1.Gestionarea resurselor			umane:	

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

		documentare OS1.2.- să se realizeze evidența gestionară a fondului documentar	2019	Bibliotecar	bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă Verificări periodice ale fondului documentar
5.	Reamenajarea spațiului C.D.I.	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.1. – să se reamenajeze spațiul C.D.I.	2017	Bibliotecar Profesor documentarist	Spațiu destinat C.D.I. (sala și spațiu de depozitare)	C.D.I. amenajat gonform standardelor în vigoare
6.	Selectarea fondului de documentare și informare în sala cu acces liber la raft	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.2. – să se reorganizeze colecțiile	2017	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica lunară a înregistrărilor
7.	Redactarea Regulamentului de Ordine Interioară a C.D.I.	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.3. – să se elaboreze R.O.I. al C.D.I.	2017	Bibliotecar Profesor documentarist	umane: profesor documentarist bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Regulamentul de Ordine Interioară a C.D.I.
8.	Întocmirea proiectului pedagogic și cultural	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.4. – să se întocmească proiectul pedagogic și cultural în colaborare cu echipa pedagogică	Anual	Profesor documentarist și echipa pedagogică	umane: profesor documentarist, bibliotecar și echipa pedagogică - materiale: spațiul și dotările C.D.I.	Sondaje Chestionare Proiectul pedagogic și cultural

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

9.	Integrarea în circuitul documentar a noilor documente: cotare, catalogare, clasificare, indexare, așezare la raft	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.5. – să se prelucreze fondul documentar	2019	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica lunară a înregistrărilor
10.	Înregistrarea publicațiilor curente și prelucrare completă a bazei de date	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.6. – să se realizeze completarea bazei de date	2019	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica lunară a înregistrărilor
11.	Împrumutul publicațiilor (la domiciliu și în regim de sală de lectură)	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.7. – să se asigure comunicarea colecțiilor către beneficiari	Zinic	Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Statistica de bibliotecă
12.	Evidența și evaluarea activității C.D.I.	OG2. Organizarea și funcționarea C.D.I. OS2.8. – să se asigure evaluarea activităților C.D.I.	La sfârșit de an școlar	Profesor documentarist Bibliotecar	umane: bibliotecar - materiale: calculator, softuri specializate	Chestionare Sondaje Fotografii Produse ale activităților
13.	Organizarea unor activități de inițiere în cercetarea documentară în parteneriat (profesor documentarist-cadre didactice)	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.1. – să inițieze elevii în cercetarea documentară	2017	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii Evaluare disciplinară și documentară
14.	Evocarea unor scriitori, concursuri de lectură, expoziții	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare	2017	Profesor documentarist	Profesor documentarist	Chestionare Sondaje Fotografii

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

	tematice, vizionări de filme, lectură publică	OS3.2. – să organizeze și să sprijine activități de popularizare a fondului C.D.I. și de promovare a lecturii		Cadre didactice	Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Evaluare disciplinară și documentară
15.	Cursuri de pregătire pentru elevii capabili de performanță	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.3. – să organizeze în colaborare cu echipa pedagogică activități de aprofundare a cunoștințelor	2017	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii Evaluare disciplinară și documentară
16.	Cursuri de pregătire pentru elevii aflați în dificultate	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.4. – să organizeze în colaborare cu echipa pedagogică activități de recuperare a elevilor aflați în dificultate	2017	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii Evaluare disciplinară și documentară
17.	Cursuri de formare și perfecționare pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic în colaborare cu C.C.D. București, I.S.M.B., Primăria Municipiului București și cea a Sectorului 3 și cu alți furnizori autorizați de formare	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.5. –să sprijine formarea și perfecționarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	2017	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice	Profesor documentarist Profesor consilier Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Chestionare Sondaje Fotografii
18.	Oferirea de informații, documente, referințe bibliografice	OG3. Asigurarea punerii în practică a unei politici documentare OS3.6. – să îmbunătățească procesele predării-învățării-evaluării	2017	Profesor documentarist Bibliotecar Metodiști	Profesor documentarist Bibliotecar Metodiști	Chestionare Sondaje

LICEUL TEORETIC "DANTE ALIGHIERI" , SECTOR 3, BUCUREȘTI

		pentru profesorii și elevii din școală			Spațiul și dotările C.D.I.	
19.	Organizarea de simpozioane, conferințe, colocvii, mese rotunde	OG4. Accesul la cultură și civilizație OS4.1. – să promoveze instituția la nivel local/regional/national-european	2017	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	Bilanțul activităților (proiectelor)
20.	Organizarea de lansări de cărți, expoziții, prezentări de colecții, concursuri școlare între licee	OG4. Accesul la cultură și civilizație OS4.2.- să promoveze fondul documentar	2017	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	
21.	Dezvoltarea unor parteneriate, schimburi școlare, schimburi de corespondență, excursii, vizite	OG4. Accesul la cultură și civilizație OS4.3.- să dezvolte parteneriate (locale/regionale/naționale/europene)	2017	Profesor documentarist Cadre didactice	Profesor documentarist Cadre didactice Spațiul și dotările C.D.I.	

5.9. PROGRAMUL "LET'S TALK EUROPEAN!"

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
----------	------------	-----------	--------	------------------	---------	---------------------------

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

1.	Organizarea de activități comune cu partenerii de proiect	- Realizarea de activități extrașcolare cu părinții, Biblioteca britanică, ONG-uri, Primărie, IRSAF (Istituto di Ricerca Scientifica di Alta Formazione) - Lansarea de proiecte / programe comune	Întâlniri periodice lunar	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe Profesor documentarist	<i>materiale:</i> în funcție de activitate, spațiul CDI <i>de timp:</i> necesar realizării activității	existența proiectelor / programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală-comunitate	- Actualizarea site-ului școlii - Organizarea unui forum de discuții într-un spațiu media dedicat acestei activități - Realizarea unei agende cu numere de telefon / adese e-mail specifică comunității	Septembrie – octombrie 2016	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine	<i>materiale:</i> calculator, hârtie <i>de timp:</i> necesar realizării activităților	- existența site-ului școlii cu forumul de discuții - existența agendei cu numere de telefon / adese e-mail specifică comunității
3.	Întâlnirea inițiatorilor de proiect pentru elaborarea strategiei de lucru	- Stabilirea unei legături strânse între școală, părință și comunitatea locală - Identificarea punctelor forte și punctelor slabe în intercomunicare - Stabilirea grupului țintă în obținerea performanțelor atestate în limba engleză	19 – 23.09.2016	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine Profesor documentarist	<i>materiale:</i> calculator, hârtie, spațiul CDI, cabinetul de limbă italiană <i>de timp:</i> necesar realizării activităților	existența unui plan elaborat în conformitate cu Legea 1 / 2011
4.	Obținerea unor sponsorizări	- Identificarea posibilibilor sponsori - Realizarea de contacte - Obținerea de sponsorizări - Desfășurarea unor activități comune în contrapartidă	Întâlniri periodice lunar	Director Contabil Administrator Alte persoane care doresc să se implice	<i>de timp:</i> necesar căutării și realizării contactelor	contractele de sponsorizare
5.	Încheierea de parteneriate	Identificarea tuturor partenerilor	31.10 –	Director	<i>de timp:</i> necesar	existența

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

	cu organizații din comunitatea locală	locali • Încheierea de contracte de parteneriat - IRSAF (Istituto di Ricerca Scientifica di Alta Formazione) • Desfășurarea de activități comune cu aceștia	04.11.2016	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	contractelor de parteneriat
6.	Formarea structurii participative elevi – adulți - comunitate pentru eficientizarea schimbului de informații	• Selectarea persoanelor care să constituie structura • Realizarea regulamentului de funcționare • Stabilirea procedurilor de lucru • Pilotarea desfășurării activității	Ianuarie 2017	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine	• <i>Materiale:</i> calculator legat la INTERNET • <i>de timp:</i> necesar realizării structurii	• existența structurii • schimb săptămânal de informații
7.	Organizarea de cursuri de formare a unor aptitudini multiple în utilizarea limbii engleze	• Promovarea proiectului target de dezvoltare în comunitate • Recrutarea persoanelor interesate în implementarea și dezvoltarea proiectului • Implementarea proiectului în comunitatea locală cu sprijinul IRSAF (Istituto di Ricerca Scientifica di Alta Formazione) • Derularea proiectului • Pregătirea pentru certificarea competențelor lingvistice pentru adulții care se află în căutarea unui loc de muncă în spațiul comunitar european și nu numai (scriere de mesaje, conversații libere și tematice, engleză pentru afaceri, corespondență comercială în limba engleză) • Evaluarea competențelor de limbă engleză	2017 - 2020	Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine Profesor documentarist	• <i>Materiale:</i> calculator legat la INTERNET, flyere, bannere, social media, mijloace și metode didactice de lucru, valorificarea fondului infodocumentar al CDI • <i>de timp:</i> necesar realizării structurii • <i>umane:</i> profesorii abilitați în implementarea și derularea proiectului • <i>de spațiu:</i> spațiul CDI	• chestionare • schimb săptămânal de informații

LICEUL TEORETIC "DANTE ALIGHIERI", SECTOR 3, BUCUREȘTI

8.	Certificarea competențelor de comunicare în limba engleză	• Eliberarea certificatelor de competențe de limbă engleză în conformitate cu legislația în vigoare • Parteneriat cu IRSAF (Istituto di Ricerca Scientifica di Alta Formazione) în vederea eliberării certificatelor de competențe lingvistice	2017 - 2020	Director Catedră informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe Catedra de limbă italiană maternă Catedra de limbi străine	• spațiul CDI	• Certificate de competențe lingvistice • Chestionare și sondaje de opinie

5.10. AMENAJAREA DEXTER- LABORATORUL VIITORULUI

Nr.crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Stabilirea conținuturilor și a graficului activităților experimentale din cadrul laboratorului dexter	Studierea programei școlare pentru clasele 0-IV. Extragerea din programa școlară a conținuturilor care se pretează ca activitate experimentală	Octombrie 2016	Grupul de lucru desemnat	Materiale – copiator, toner, creioane, pixuri -de timp - necesar Parcurgerii materiei	-lista de conținuturi -graficul activităților experimentale
2	Realizarea portofolului pentru activitățile desfășurate în laborator	Realizarea fișelor de lucru pentru experimentele propuse și a fișelor de evaluare a experimentului	Noiembrie 2016	Grupul de lucru desemnat	Materiale – copiator, toner, creioane, pixuri -de timp - necesar parcurgerii materiei	-realizarea fișelor de lucru corespunzătoare activităților propuse
3	Asigurarea logisticii pentru laborator	Stabilirea necesarului de materiale șimaterial didactic pentru efectuarea experimentelor și achiziționarea acestora	Decembrie 2016- martie 2017	Grupul de lucru desemnat	Materiale – copiator, toner, creioane, pixuri -de timp	-existența materialelor necesare

LICEUL TEORETIC "DANTE ALIGHIERI" , SECTOR 3, BUCUREȘTI

					- necesar parcurgerii materiei	
4	Desfasurarea activitatilor experimentale Tematica activităților este diversă,vizând domeniile: Chimie,fizică,anatomie,astronomie, Ecologie,botanică	Punerea în practică a părții teoretice a științei, predate în școală Creșterea interesului copiilor în lumea științei prin experimentarea universului imediat înconjurător Stimularea atitudinii active și a curiozității copiilor	Aprilie 2017-septembrie 2017	Grupul de lucru desemnat	Materiale achizitionate conform necesarului stabilit pentru laboratorul dexter: Truse de fizică(fenomene termice,electricitate, optică) Truse chimie, biologie,microscopie, lunetă, telescop, lupe, amestecuri și combinații reactive, secțiuni microscopice, truse biologie, mulaje și planșe botanică, ustensile de laborator, -de timp -necesar parcurgerii materiei Resurse procedurale: Conversația Explicația Experimentul Problematizarea	-fise de evaluare a experimentului Observarea sistematică: Scală de clasificare(în totalitate, parțial, deloc) -respectarea instrucțiunilor -desprinderea concluziilor în urma efectuării experimentului

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

5	Evaluarea activitatilor si propuneri de imbunatatire	Portofoliu realizat de profesor (filmări, ppt, prezi)	Octombrie 2017	Grupul de lucru desemnat	Materiale: computer, camera foto/video, proiector, hartie	- chestionare de impact asupra profesorilor, elevilor și părinților
---	--	---	----------------	--------------------------	---	---

5.11. PROGRAM DE MĂSURI PENTRU CRESTEREA PROMOVABILITĂȚII LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**OBIECTIV**

Ameliorarea rezultatelor școlare la disciplinele la care se sustine examenul de bacalaureat printr-o abordare integrată a procesului de predare-învățare-evaluare

In acest scop:

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

- ✓ In functie de rezultatele obtinute la examenele finale se va avea in vedere schimbarea incadrarii profesorilor pe cicluri de invatamant liceal, inferior si superior, respectand principiul continuitatii.
- ✓ Se vor organiza teze cu subiect unic pe scoala pentru ciclul superior (clasele XI-XII) la disciplinele de examen- romana, matematica, istorie, biologie, geografie, cu corectura conform metodologiei examenului de bacalaureat.
- ✓ Se vor organiza 2 simulari de bacalaureat pe scoala, la clasele a XII-a, in lunile decembrie, respectiv mai, in urma carora elevii vor fi consiliati in vederea examenului final.
- ✓ Se vor introduce ore de pregatire pentru examenele finale in orarul claselor in functie de spatiul disponibil si se va monitoriza in condica separata efectuarea acestora de catre profesori. Monitorizarea prezentei elevilor se va face prin procese verbale semnate de catre acestia si atasate saptamanal condicii de pregatire.
- ✓ Va creste numarul de asistente ale directorilor si membrilor ceac la toate clasele terminale la disciplinele de bacalaureat.

INDICATORI DE PERFORMANTA

1.1. Participarea in proportie de cel putin 85% a elevilor din clasele terminale la programele de pregatire suplimentara

1.2. Diferente reduse la jumătate față de situația iulie 2016 între rezultatele elevilor de clasa a XII-a la probele de bacalaureat si mediile la disciplinele de bacalaureat

1.3.Procentul de promovare la examenul de bacalaureat cu cel puțin 5 % mai mare față de anul școlar precedent

Nr.crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanta
1	Analiza rezultatelor de la examenul de Bacalaureat 2016 in catedra și în Consiliul Profesorat Analiza statistica pe discipline/forme de învățământ/ clase/profesori	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor din clasele terminale și a	septembrie 2016	Directori Responsabili comisii metodice	Site cu rezultate la bacalaureat Cataloage	Rapoarte de analiză Procese verbale

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

		scăderii procentului de promovabilitate față de anul precedent			de bacalaureat	
2	Întocmirea planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Bacalaureat	Stabilirea obiectivului general, a celor specifice și a etapelor de lucru	octombrie-noiembrie 2016	Directori Șefi de catedră	Materiale : copiator, toner, creioane, pixuri	Planul de masuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Bacalaureat
3	Realizarea de planificări calendaristice conforme cu Programele școlare și adaptate nevoilor specifice ale Colectivelor de elevi; Reglarea planificării în funcție de rezultatele obținute de elevi la testarea initiala;	Asigurarea cadrului conceptual și metodologic necesar pentru o proiectare și planificare eficientă a demersurilor didactice	Septembrie-octombrie 2016	Responsabilii comisiilor Metodice Cadre didactice	Programe școlare în vigoare, culegeri de texte/ probleme copiator, toner, creioane, pixuri	Planificari calendaristice eficiente
4	Intocmirea programului de pregatire suplimentara pe discipline, comunicarea lui catre elevi si parinti, afisarea pe site-ul scolii si la avizierul special destinat examenului de Bacalaureat	Operaționalizarea programului de lucru	Octombrie-noiembrie 2016	Directori Responsabilii comisiilor Metodice Informatician	Orar elevi,hârtie, copiator, toner, creioane, avizierul școlii, site	Programul de pregatire suplimentara afisat Procese verbale
5	Realizarea unei baze de date cu modele de subiecte propuse in sesiunile anterioare ale examenului de Bacalaureat (2014-2016)	Obișnuirea elevilor cu tipurile de itemi pentru examen	Noiembrie 2016	Directori Responsabilii comisiilor Metodice Responsabil CEAC	Site-ul școlii subiecte, calculator, imprimanta, hârtie, toner, creioane	Baza de date Numar de accesari

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

6	Intocmirea de catre fiecare profesor care predă la disciplinele de Bacalaureat a unui portofoliu special care sa contina: programe, metodologii, modele de subiecte, fise de lucru, baze de date cu privire la situatia scolara a elevilor, progresul scolar, etc	Organizarea documentară a profesorilor	Semestrial	Profesorii de limba romana, limbi moderne, matematica, fizica, chimie, biologie, istorie, geografie	Site-ul școlii subiecte, calculator, imprimanta, hârtie, toner, creioane	Portofoliu individual
7	Convocarea periodica a sedintelor cu parintii la clasele terminale la care sa fie invitata conducerea scolii si profesorii care predau disciplinele la care se sustine examenul de Bacalaureat;	Strategia de relaționare cu părinții în vederea optimizării programului de autopregătire a elevilor	Lunar	Directori Diriginti	hârtie	Numar de sedinte/intalniri formale/nonformale cu parintii Procese verbale
8	Efectuarea bilunara de asistente la ore prin care se va realiza monitorizarea si evaluarea urmatoarelor aspecte: - calitatea procesului de pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor/evaluărilor naționale din anul școlar 2016-2017, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011; - modul de valorificare a rezultatelor obtinute la testarea initiala, în vederea optimizării activității cadrului didactic și a activității de monitorizare de către elevi a propriei învățări; - modul de parcurgere a materiei si ritmicitatea notarii; - identificarea problemelor și elaborarea planurilor de grup de învățare pentru elevii cu dificultăți de învățare, adaptarea programei școlare la nevoile reale ale elevilor; - respectarea, de către toate cadrele didactice, a concordanței curriculum/evaluare; - proiectarea probelor de evaluare, cu asigurarea condițiilor necesare de validare și fidelitate, notarea elevilor pe baza utilizării și respectării standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare; - transmiterea către elevi a unui feedback constructiv,	Controlul/ evaluarea managerială	Bilunar	Directori Responsabili Catedre/comisii Metodice	Planificări, metodologii examene naționale, fișe de evoluții	Caietul de asistente Rapoarte periodice Procese verbale

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

	sistematic, care să le permită acestora organizarea procesului de învățare.					
9	Afisarea/Prelucrarea programelor/normelor/metodologiilor MENCȘ de organizare și desfășurare a examenelor nationale; - instruire periodice ale elevilor; - sedinte cu parintii.	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor	2016-2017 Lunar	directori diriginti	Programe în vigoare, metodologii norme	Documente oficiale prelucrate/afisate Procese verbale
10	Încurajarea practicării feed-back-ului colegial, ca modalitate eficientă de consiliere reciproc avantajoasă și de îmbunătățire sau dezvoltare a tehnicilor de predare-invatare	Verificarea stadiului nivelului de pregătirea elevilor	Conform graficului de interasistențe	Profesorii metodiști Responsabilii Comisiilor Metodice	Cataloage Condica de prezență	Fise de interasistenta
11	Realizarea a doua simulari interne a examenului de bacalaureat	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor	Decembrie-ianuarie 2016 mai 2017	Director Profesorii de limba Romana, limbi Moderne, Matematica, fizica, Chimie, biologie	Resurse materiale	Documente simulare Bacalaureat (subiecte, teste, interpretare rezultate)
12	Analiza rezultatelor obtinute cu ocazia simularii examenului de Bacalaureat si propunerea unui plan de masuri	Remediarea problemelor semnalate	Ianuarie- mai 2017	Directori Responsabilii comisiilor metodice Responsabil CEAC	Cataloage examen	Raport de analiza Plan de masuri reactualizat
13	Analiza lunară a rezultatelor si a impactului în rândul elevilor a activităților de pregatire.	Remediarea problemelor semnalate	lunar	Directori Responsabilii comisiilor Metodice Responsabil CEAC	E-catalog	Rapoarte de activitate prezentate/analizate in comisiile metodice si in Consiliul Profesoral

LICEUL TEORETIC “DANTE ALIGHIERI” , SECTOR 3, BUCUREȘTI

14	Identificarea pe parcurs a noilor nevoi de formare ale elevilor; ameliorarea pe parcurs a programelor de pregătire, în funcție de noile nevoi identificate	Conștientizarea nivelului de pregătire a elevilor	lunar	Directori Responsabilii comisiilor Metodice Responsabil CEAC	E-catalog	Plan de masuri reactualizat
----	--	---	-------	---	-----------	--------------------------------

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Tipul activității
Echipa de lucru	- Întâlniri de informare, actualizare - Ședințe de lucru pe termene fixate anterior - Întâlniri cu membrii CEAC
Echipa managerială	- Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP - Discuții de informare - Rapoarte semestriale - Rapoarte anuale - Analiza rapoartelor CEAC
Responsabilii comisiilor metodice și tematice	- Planuri manageriale- pentru implementarea PDI - Rapoarte semestriale și lunare - Fișe de autoevaluare - Portofoliile membrilor comisiei - Asistențe/ inter-asistențe - Lecții demonstrative - Acțiuni extracurriculare - Schimb de experiență în cadrul unor proiecte

BIBLIOGRAFIE

1. **COLE, G. A.** (2000) *Managementul personalului*.
(trad.S.Nistor) București; Editura Codecs
2. **CUCOȘ, Constantin** (2002) *Timp și temporalitate în educație: elemente pentru un management al timpului școlar*. Iași; Polirom
3. **GOLEMAN, Daniel** (2004) *Inteligența emoțională, cheia succesului în viață*
(trad. G. Argintescu Amza) București : Alfa
4. **IOSIFESCU, Șerban et. Al.** (2000) *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Editura ProGnosis
5. **JINGA, Ioan** (2003) *Managementul învățământului*. București: Editura ASE
6. **KETS DE VRIES, Manfred F.R.** (2003) *Leadership-arta și măiestria de a conduce*
(trad.T.Chera). București: Editura CODECS
7. **ROCO, Mihaela** (2001) *Creativitate și inteligența emoțională*, Iași: Polirom
8. **VASILESCU, Florea** (2004) *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București, Aramis
9. **ZLATE, Mielu** (2004) *Leadership și management*, Iași, Polirom
10. *** Revista Atelier Didactic nr. 2/2003

ECHIPA DE PROIECT

Autori (în ordinea intervenției temporale):

- **Prof. Maria Dan, director**
- **Prof. Mirela Șisman, director adjunct**
- **Prof. Corina Aura Negrea, director adjunct**
- **Prof. Luminița Ciocar**
- **Prof. Marta Bogdana Turcu**
- **Prof. Drd.Mihaela Chioveanu**

Coautori(în ordinea contribuției):

- **Prof. Marioara Popescu**
- **Prof.Doina Druță**
- **Prof. Pentru învățător Rusu Cristina**
- **Prof. Documentarist Liurcă Valentina**
- **Prof. Dr. Băițel Irina**
- **Prof. Suciu Daniela**
- **Prof. Căruțașu Anca**
- **Părinte Carmen Dumitru**
- **Prof. Repetto Giancarlo**
- **Prof. Univ. Marcello Silvestrini, Universitatea din Perugia**
- **Prof. Jean-Pierre Cardi, director Centru de formare adulți Bourg Les Valence, Franța**